



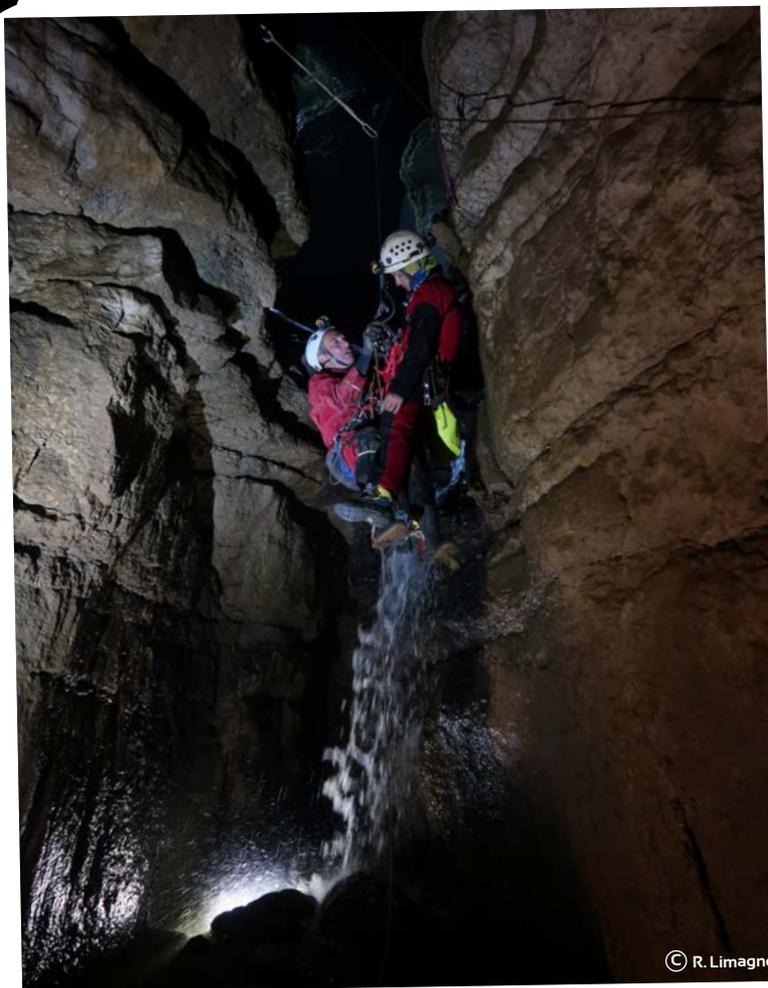
INFO-EFS

BULLETIN ANNUEL D'INFORMATION
DE L'ECOLE FRANÇAISE DE SPÉLÉOLOGIE



N°69

JUIN 2022



© R. Limage

Décrochement d'équipier au gouffre de Jérusalem
(stage Montrond-le-Château 2021)

SOMMAIRE

4 ÉDITO

5 Direction nationale
de l'École Française de Spéléologie

6 BILAN DES STAGES DE FORMATION PERSONNELLE 2021

8 BILAN DES STAGES DE FORMATION DE CADRES 2021

8 Formation des Initiateurs

10 Formation des Moniteurs

12 Formation des Instructeurs

14 RÉTROSPECTIVE 2021-2022

14 Le recyclage des cadres 2021

16 Commission Enseignement de la LIGES

18 Stage découverte et perfectionnement
technique - Sainte Marie aux Mines (Alsace)

19 Ma première année d'initiatrice
(interview d'Agathe Flaviano)

20 Expérimentation en stage initiateur

25 Journées de Formation Continue
11 - 13 mars 2022 - Saint-Christol d'Albion

28 Stage Equipier environnement 2021

36 LE SAVIEZ-VOUS

36 Bloqueur de poing longé, coiffé, chaussé

38 Faut-il se longer à son bloqueur de poing avec
un mousqueton à virole ?

40 La VAE dans les diplômes professionnels du
champ du sport

42 LISTE DES CORRESPONDANTS RÉGIONAUX

43 BOUTIQUE EFS

Fédération Française de Spéléologie

28, rue Delandine 69002 Lyon
tél : 04 72 56 09 63
Fax : 04 78 42 15 98
secretariat@ffspeleo.fr
www.ffspeleo.fr



École Française de Spéléologie (EFS), Commission Enseignement

Même adresse
tél : 04 72 56 35 76
fax : 04 78 42 15 98
efs@ffspeleo.fr
www.efs.ffspeleo.fr



Photos : Jean-Luc ZINSZNER

1^{ère} de couverture :
Stage Equipier environnement,
Trou du vent, Bouzic (24)

4^{ème} de couverture haut :
Stage Equipier environnement,
Trou du vent, Bouzic (24)

4^{ème} de couverture bas :
Stage Equipier environnement,
Trou du vent, Bouzic (24)

Info EFS bulletin annuel (ISSN 0986-8569) - **Publication** : Juin 2022 - **Rédacteur en chef** : Jean-Luc Zinszner - **Relecteurs** : Estelle Grandsagne, Vanessa Kysel, Rémy Limagne, Christophe Petitjean - **Mise en page** : Jean-Luc Zinszner, d'après la maquette réalisée par Céline Milaszewicz - **Imprimeur** : Copy-média

École Française de Spéléologie, commission Enseignement de la FFS :
28 rue Delandine - 69002 LYON - **Site Internet** : www.efs.ffspeleo.fr -
Courriel : efs@ffspeleo.fr

ÉDITO

Quelle surprise ! Un Info-EFS dans la boîte aux lettres alors que le dernier est à peine fini de lire (ou presque...). Et bien fourni en plus !

Le défi de publier les Info-EFS en début d'année afin d'avoir des bilans de stages en cohérence avec la période a bien été relevé. Un grand merci à Jean-Luc, nouveau rédacteur en chef, et à tous les contributeurs.

Rappelons que la revue n'est rien sans vous ! Si vous voulez continuer à la recevoir dans vos boîtes aux lettres envoyez-nous vos articles ! La censure exercée par l'EFS n'est pas si terrible que ça, vous pourrez le voir dans ce dernier numéro.

En le parcourant vous trouverez les traditionnels bilans de stages, des comptes-rendus de stages ou autres actions de formations, et quelques bidouilles techniques. Enfin, les listes de la direction nationale et des correspondants régionaux, mises à jour régulièrement, sont là pour vous permettre de contacter la personne adéquate en cas de besoin.

Aujourd'hui, nous arrivons à quelques mois près en milieu de mandat. Avec Judicaël, nous avons annoncé dès le début du mandat que nous n'en ferions pas un troisième. Nous espérons que l'idée fait son chemin bien que les bénévoles soient déjà à saturation semble-t-il. Diriger l'EFS est quelque chose de très sympa à faire. On se sent libre comme l'air. Un dictateur ferait un malheur ! Oui, je me sens bien seule à la tête du navire, même si certains sont bien à mes côtés.

Aujourd'hui, je me demande si le problème n'est pas plus général au sein de la FFS. Je regarde autour de moi et je vois tous ces postes à pourvoir, ces dossiers qui n'avancent pas. J'ai bien mes idées sur le pourquoi du comment et sur quelques solutions mais j'évitais de les écrire noir sur blanc pour éviter une volée de mails en retour, qui ne me fera pas gagner du temps sur les dossiers à faire avancer...

Je vous souhaite une bonne lecture de ce dernier numéro et de passer un bon été sous terre, au frais, en explo, en expé, ou au boulot !

Vanessa KYSEL

Présidente de l'EFS

DIRECTION NATIONALE DE L'ÉCOLE FRANÇAISE DE SPÉLÉOLOGIE

BUREAU



Vanessa KYSEL
PRÉSIDENTE

Formations découverte, SFP1 et SFP2
et correspondante CREI

31430 Le Fousseret
vanessa.kysel@ffspeleo.fr
06 14 88 82 37



Judicaël ARNAUD
PRÉSIDENT ADJOINT

Formation moniteur

07200 Vogüé
judicael.arnaud@ffspeleo.fr
06 37 12 85 40



Dominique DOREZ
TRÉSORIER

64000 Pau
dorez.dominique@wanadoo.fr
06 83 26 76 58



Hélène MATHIAS
SECRÉTAIRE

Suivi recyclage des cadres

69003 Lyon
helene.c.mathias@gmail.com
06 14 47 23 45

AUTRES MEMBRES DE LA DIRECTION NATIONALE

Yann AUFFRET Formations complémentaires SFPC 31220 Mondavezan yn.auffret@gmail.com 06 95 84 83 16	François BEUCAIRE Site internet 21310 Beaumont-sur-Vingeanne francois.beucaire@free.fr 06 24 09 78 60	Vincent BIOT Formation instructeur 46300 Gourdon vincent.biot@ffspeleo.fr 06 20 88 16 31	Fabien FECHEROLLE Correspondant Groupe d'Études Techniques 94140 Alfortville fabienfech@gmail.com 06 21 32 43 49	Dominique FRANK Formation continue des cadres 84390 Brantes doumdoum.84@free.fr 06 77 47 53 44	Estelle GRANDSAGNE Info EFS et communication 84440 Robion estellegrandsagne@gmail.com 06 82 68 10 90
Marc LATAPIE Formation initiateur 56300 Pontivy malatapie56300@gmail.com 02 56 62 02 56	Charles LECOQ 46260 Lugagnac charl.lecoq@gmail.com 06 43 96 84 79	Celina MILASZEWICZ Communication et réseaux sociaux 94140 Alfortville miwacreations@gmail.com 06 25 54 20 65	Vincent VERDON 86360 Montamisé speleo@vverdon.fr 06 35 94 31 64	Alexandre ZAPPELLI Formations scientifique et environnement 13420 Gémenos alexandre.zappelli@ffspeleo.fr 06 20 45 92 54	Jean-Luc ZINSZNER Info EFS 46320 Livernon jlzinszner@gmail.com 06 78 34 82 37

CHARGES DE MISSIONS

Raphaël BACCONNIER Gestion du matériel 01500 Bettant initiation.speleo@yahoo.fr 06 72 44 85 68	Olivier CAUDRON CTN en charge de l'EFS 69002 Lyon olivier.caudron@ffspeleo.fr 06 82 65 47 57	Barnabé FOURGOUS Spéléologie sous glaciaire 38250 Villars de Lans barnabe.fourgous@gmail.com 06 62 54 56 16	Gaël MONVOISIN Câbles textiles et réseau métiers CNRS Milieux souterrains et Karst 94200 Ivry-sur-Seine monvoisin.gael@gmail.com 06 19 85 64 60	Jean-Louis THOMARÉ Suivi et analyse statistiques 46090 Flaujac-Poujols jean-louis-thomare@ffspeleo.fr 06 48 23 75 26	Laurent Gestion informatique fédérale 69002 Lyon efs@ffspeleo.fr 04 72 56 35 76
---	---	--	---	---	--

En cours de recrutement
Gestion et agrément des stages
69002 Lyon
formations@ffspeleo.fr

BILAN DES STAGES DE FORMATION PERSONNELLE

Bilan des stages de formation personnelle 2021

Ecrit par Vanessa KYSEL

2021 a connu un rebond, non point épidémique (enfin si, aussi), mais du nombre de stages organisés ! Quand on sait que la moyenne du nombre de stages organisés, depuis 2014, tourne autour d'une cinquantaine par an, avec 71 en 2021, on ne peut que se dire que l'on avait besoin de prendre l'air .

Vous trouverez les principaux chiffres, issus de vos comptes rendus normalisés, dans le tableau ci-dessous (NC = Non Communiqués).

Certaines données reflètent peu la réalité (73 cadres pour 26 stagiaires prépa initiateur par exemple). Ce sont les données brutes issues de vos CRN. D'où l'intérêt d'essayer d'être le plus rigoureux possible lorsque vous les complétez !

		Nombre de stages programmés	Stages effectués	Stages annulés	Nombre de stagiaires	Stagiaires féminines	Stagiaires masculins	Journées/participants stagiaires féminines	Journées/participants stagiaires masculins	Stagiaires de moins de 26 ans	Nombre de cadres	Nombre de cadres féminines	Nombre de cadres masculins
	DÉCOUVERTE	16	13	3	42	16	26	87	143,5	21	78	15	63
SFP1	TECHNIQUES DE PROGRESSION	22	19	3	101	47	54	231,5	295,5	47	108	21	87
SFP2	CAMP D'EXPLORATION	3	2	1	37	16	21	63	98	33	20	7	13
	MODULE 0	1	1	0	4	3	1	21	7	1	3	1	2
	PRÉPA INITIATEUR	10	8	2	26	9	17	53	109	4	73	16	57
	TECHNIQUES D'ÉQUIPEMENT	16	15	1	96	43	53	220,5	274	23	103	20	83
SFPC	ESCALADE SOUTERRAINE	1	1	0	6	1	5	3	15	1	3	0	3
	AUTO SECOURS	1	1	0	7	2	5	4	10	2	4	1	3
	EQUIPIER ENVIRONNEMENT	2	1	1	9	4	5	24	30	2	8	1	7
	TOPOGRAPHIE	1	1	0	20	6	14	18	42	2	11	2	9
	PHOTOGRAPHIE	1	1	0	6	1	5	4	20	0	NC	NC	NC
	HYDROGÉOLOGIE	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	BIOSPÉOLOGIE	2	2	0	15	10	5	40	20	5	6	1	5
	ARCHÉOLOGIE	1	1	0	30	11	19	33	57	0	2	0	2
	GESTION DES EPI	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	2
CADRES	JOURNÉE DE FORMATION CONTINUE	5	4	1	34	4	30	10	60	1	12	2	10
	TOTAUX	84	71	13	434	173	261	812	1182	142	433	87	346

LES STAGES

Le nombre de stages mis au calendrier est assez important en comparaison des dernières années. Bien qu'il n'ait pas encore été tout à fait simple d'organiser des stages en cette continuité pandémique, de nombreux stages ont vu le jour (84). Le taux d'annulation (environ 12%) a été plus faible qu'en 2020 (environ 19%), ceci dû en partie certainement à un assouplissement des mesures sanitaires, et à une adaptation à ces mesures de nos cadres.

LES STAGIAIRES

Avec une moyenne de 6 stagiaires par stage, nous sommes dans le domaine du « plus petit stage ». C'est la seconde fois depuis 2013 qu'il y a de si petits effectifs de stages. Peut-être cela s'explique-t-il par le grand nombre de stages proposés, et un nombre de stagiaires qui évolue peu ? Ou une volonté des organisateurs de stages de limiter leurs effectifs au vue de la pandémie ?

LES CADRES

Le nombre de cadres a cette année légèrement dépassé le nombre de stagiaires par stage ! (6,09 cadres par stage en 2021 pour 5,98 stagiaires).

Est-ce l'effet recyclage sur les stages (nécessité d'avoir 2/3 de l'équipe de cadres recyclés), une plus grande intégration de cadres stagiaires (VAE professionnelles, validation de compétences

On note une forte diversité dans les stages SFPC (auto-secours, escalade, équipier environnement, photo, topographie, hydrogéologie, biospéologie, archéologie, gestion des EPI) ainsi qu'un grand nombre de stages plus classiques, de formation technique.

Le nombre de stagiaires participants aux JFC (Journées de Formation Continue) continue d'augmenter progressivement (10 en 2018, 29 en 2019, 27 en 2020 et 34 en 2021).

La participation des jeunes de moins de 26 ans (32,7 % des stagiaires) est revenue à son niveau moyen. On les retrouve surtout sur les stages techniques et les camps d'exploration qui leur sont réservés (les fameuses Co J nationales).

Les féminines, avec une proportion de 39,9 %, restent représentées d'une manière stable chez les stagiaires. Elles sont fort représentées dans les stages de formation en technique de progression avec un pourcentage de 46,5% des stagiaires.

fédérales), le fonctionnement privilégié en binôme lorsque de nouveaux cadres en éprouvent le besoin, ou un peu de tout ça ?

La participation des cadres féminines, représentées à hauteur de 20 % des cadres, reste stable, comme en 2019 et 2020.

Années	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Stages réalisés	65	50	51	46	46	58	52	30	71
Nombre de cadres (hommes et femmes)	297	218	210	286	291	293	260	178	433
Nombre de stagiaires (hommes et femmes)	531	321	309	381	380	330	360	197	434

Statistiques quantitatives sur les 9 dernières années

Je remercie encore une fois tous les cadres qui organisent des stages, quels qu'ils soient, et permettent ainsi à la FFS d'avoir une école

dynamique, qui diffuse une formation variée sur une grande partie de son territoire.

BILAN DES STAGES DE FORMATION DE CADRES

Bilan des stages initiateur 2021

Ecrit par Marc LATAPIE

L'année 2021 aura été marquée par la crise sanitaire.

Six stages ont été programmés dont 1 annulé.

CSR Occitanie – 13 au 20/02/2021 – Responsable : Charles Lecoq

8 stagiaires dont 5 femmes, 3 hommes.

5 validés, 1 abandon, 2 échecs aux tests techniques d'entrée, 1 les a validés en fin de stage.

Le plus jeune 19 ans, le plus âgé 37 ans.

Moyenne d'âge des stagiaires : 30 ans.

CSR PACA – 24/04 au 01/05/2021 – Responsable : Dominique Frank - **annulé**

CSR BFC – 10/07 au 17/07/2021 – Responsable : Marc Latapie

8 stagiaires dont 2 femmes, 6 hommes.

5 validés, 1 échec aux tests techniques d'entrée qui a validé en fin de stage, 1 qui a validé ses tests techniques mais pas l'initiateur, 1 qui avait les tests techniques en début de stage mais n'a pas validé l'initiateur.

Le plus jeune 16 ans, le plus âgé 51 ans.

Moyenne d'âge des stagiaires : 33 ans.

CSR BPL – 21 au 28/08/2021 – Responsable Jean Louis Thomaré

10 stagiaires dont 1 femme, 9 hommes.

7 validés, 1 test technique validé, 2 tests techniques non validés.

Le plus jeune 38 ans, le plus âgé 59 ans.

Moyenne d'âge des stagiaires : 48 ans.

CSR IDF – 16 au 23/10/2021 – Responsable Fabien Fécherouille

8 stagiaires hommes

6 validés, 1 test technique validé, 1 test technique non validé.

Le plus jeunes 22 ans, le plus âgé 42 ans.

Moyenne d'âge des stagiaires : 33 ans.

CSR PACA – 30/10 au 06/11/2021 – Responsable Dominique Frank

9 stagiaires dont 4 femmes et 5 hommes.

6 validés, 1 test technique validé, 2 tests techniques non validés.

La plus âgée 60 ans, le plus jeune : 28 ans.

Moyenne d'âge 41 ans.

Sur les 5 stages réalisés : 43 stagiaires. 29 ont validé l'initiateur, 6 ont validé les tests techniques.

Le plus jeune 16 ans, la plus âgée 60 ans.

Moyenne d'âge des stagiaires : 37 ans.

INITIATEURS - INITIATRICES 2021

NOM Prénom	CDS	AGE
AUDIER Nicolas	29	42
ANTERRIEU Olivier	13	51
BARBIER Nicolas	46	37
BOUREKOUH Mahieddine	69	30
CAROLINE Jean	07	22
CHAUVEY Simon	21	29
DETHOREY Bertrand	73	40
DEROZIER Germain	48	16
DUBOUCHET Gaël	26	46
FLAVIANO Agathe	69	29
FRYDMAN Benjamin	94	38
GAVAND Frédéric	39	54
GRADOT Olivier	54	42
HEMMERLE Laure	13	40
HOPP Florian	13	46

NOM Prénom	CDS	AGE
ISNARD Guillaume	67	29
LAMOUR Xavier	91	27
LAMOURE Jean-Pierre	19	47
LEENKNEGT Virginie	64	36
LEJARRE Julie	37	28
MASSARDIER Brynhild	38	35
MASSUELLES Jean-Baptiste	35	48
MOLINIER Elodie	38	34
RIGOLLÉ Arnaud	35	45
SEBE Pierre	34	40
SIMONIN Lila	39	23
TECQUERT Jean-Louis	67	43
VALENTIN Luna	42	21
ZERLI Franck	20	46

SYNTHÈSE DES STAGES INITIATEURS 2021

CSR	DATES	LIEU	NOMBRE DE STAGIAIRES	GENRE		MOYENNE D'ÂGE	INITIATEURS VALIDÉS	GENRE	
				F	H			F	H
Occitanie	février	Lot	8	5	3	30	5	4	1
BFC	juillet	Doubs	8	2	6	33	5	2	3
BPL	août	Lot	10	1	9	48	7	0	7
IDF	octobre	Doubs	8	0	8	33	6	0	6
PACA	novembre	Vaucluse	9	4	5	41	6	2	4
TOTAL			43	12	31	37	29	8	21

Remarque : le stage organisé par le CSR IDF était hors vacances scolaires

BILAN DES STAGES DE FORMATION DE CADRES

Formation des moniteurs 2021

Écrit par Judicaël ARNAUD

LES CHIFFRES

MODULE 0

Organisé par Jonathan Dorez, du 23 au 29 octobre dans les Pyrénées Atlantiques, ce stage a rassemblé 4 stagiaires et 3 cadres.

MODULE 1

Annulé faute de candidats !

Une préparation contrariée par le Covid-19 pour les potentiels candidats ?

MODULE 2

Après deux reports successifs en raison du Covid-19, organisé par Marie-Clélia Lankester, en partenariat avec le Pôle Environnement de la FFS, du 10 au 15 octobre au Trou du Vent (Dordogne). Le stage équipier environnement a rassemblé 14 stagiaires dont 5 intéressés par la formation moniteur. Ils valident tous le module 2.

MODULE 3

Annulé faute de candidats !

DEMANDE D'ALLÈGEMENT DE FORMATION PAR ÉQUIVALENCE

Cette formule, regroupe les demandes des candidats titulaires d'un diplôme professionnel (BEES ou DE option spéléo) ou fédéral (initiateur spéléo ou moniteur canyon et plongée souterraine), qui souhaiteraient acquérir le statut de moniteur stagiaire en faisant valoir une expérience en lien avec la spéléologie reconnue par ailleurs. Cette formule définit et encadre les équivalences reconnues par l'EFS donnant accès à des allègements de formation.

- 1 demande d'allègement en 2021, dans le cadre d'une équivalence avec un DE spéléo.

En considérant les dates des diplômes obtenues et l'absence de licence FFS pendant 10 ans, l'EFS a proposé au candidat un recyclage de son diplôme d'initiateur avant de titulariser son diplôme de moniteur sur un stage initiateur.

LES ÉCHECS DANS LE CURSUS MONITEUR

Aucun échec dans le module 2, soit 100% de réussite.

CHANGEMENT 2020

L'ordre d'acquisition des modules a été modifié.

Précédemment : il était obligatoire de terminer par le M3, en pouvant commencer par le M1 ou le M2.

Maintenant : il est seulement obligatoire d'obtenir le M1 avant le M3, en pouvant terminer par le M3 ou le M2.

LES NOUVEAUX MONITEURS STAGIAIRES DE L'ANNÉE

On recense 4 nouveaux moniteurs stagiaires :

NOM Prénom	Mode d'obtention	Titularisation avant
EGRET Jérôme	Equivalence BE	2024
DESSAINT Edouard	Formation EFS	2024
VERDON Vincent	Formation EFS	2024
ZINSZNER Jean-Luc	Formation EFS	2024

LES MONITEURS TITULARISÉS EN 2021

7 moniteurs stagiaires ont été titularisés cette année :

NOM Prénom	Mode d'obtention et titularisation
PIAUDEL Benjamin	Equivalence DE et titularisation stage initiateur
DELAIRE Christian	Formation EFS et titularisation stage initiateur
DESSAINT Edouard	Formation EFS et titularisation stage initiateur
GUERIN Renaud	Formation EFS et titularisation stage initiateur
MARCHÉ Jean-Pierre	Formation EFS et titularisation stage initiateur
VERDON Vincent	Formation EFS et titularisation stage initiateur
ZINSZNER Jean-Luc	Formation EFS et titularisation stage initiateur

BILAN 2021

Avec 4 moniteurs stagiaires et 7 titularisations, l'année 2021 s'inscrit encore largement en-dessous de la moyenne (8,8 moniteurs stagiaires et 8 titularisations) de ces dix dernières années (1999 - 2009), publiée dans Info EFS n°56.

En plus des effectifs en baisse, la crise sanitaire liée à l'épidémie de COVID-19 aura sans doute empêché quelques candidats de se préparer au mieux pour se présenter au Module 1. C'est la seconde fois (après l'annulation du M3 en 2019), que des modules de la formation ne sont pas organisés « faute de candidat ».

LA FORMATION 2022

MODULE 1

Pyrénées Centrales
(Ariège - Haute Garonne)
25 - 29 mai 2022
Responsable :
CLEMENT Nicolas

MODULE 2

*Stage non encore
programmé à ce jour*
Responsable :
LANKESTER Marie Clélia

MODULE 3

Vercors
30 octobre - 04 novembre
2022
Responsable :
FRANK Dominique

MODULE 0

Vercors
30 octobre - 04 novembre
2022
Responsable :
DOREZ Jonathan

Cette année, en 2022, l'EFS va proposer d'ouvrir les contenus du Module 3 aux candidats :

- titulaires d'un diplôme d'initiateur (minimum),
- souhaitant perfectionner ou « revoir » leur enseignement de la spéléologie,
- ne visant pas le monitorat (la participation à ce stage ne validera pas le M3).

Cette formation permettra le recyclage du diplôme initiateur du candidat.



Photo de groupe après le stage Equipier Environnement - M2

BILAN DES STAGES DE FORMATION DE CADRES

Des nouvelles de la formation Instructeur

Écrit par Vincent BIOT

BILAN 2021

Si l'année 2021 n'a pas permis d'organiser l'UV technique instructeur pour des raisons de contraintes sanitaires non compatibles avec les agendas, c'est toutefois une année riche en événement :

- La validation du diplôme d'instructeur de Vanessa Kysel. Vanessa est la troisième femme à obtenir ce diplôme depuis qu'il existe, la dernière étant Anne Johannet en 1995 ! Dans le cadre de sa formation, Vanessa a valorisé son investissement fédéral (départemental, régional et national). En complément, elle a actualisé et/ou réalisé 11 supports de présentation sur divers thèmes (chiroptères, karstologie, EPI, accidentologie...) Ces documents sont à utiliser sans modération sur vos stages de formation : ils sont disponibles sur le site de l'EFS (<https://efs.ffspeleo.fr/organiser.html>).
- La rentrée dans le cursus instructeur de 3 moniteurs : Romain Turgné, Charles Lecoq et Yann Auffret. 100 ans à eux trois, une vague de jeunesse envahit le cursus instructeur, ce qui est une très bonne nouvelle pour assurer la relève !
- Les moniteurs déjà engagés dans le cursus : ils sont 10 dont deux qui devraient finaliser en 2022 leur formation.

PERSPECTIVE 2022

En 2022, l'UV technique aura bien lieu. Pour la première fois, elle va s'intéresser à la spéléologie sous glaciaire et se déroulera à la mer de glace à Chamonix. Ce choix fait écho au travail en cours de Barnabé Fourgous et de Tristan Godet dans le cadre de leur cursus instructeur et de leurs mémoires de recherche. Cet UV se déroulera du 18 au 23 septembre. Pour rappel, l'UV est ouverte à tous les instructeurs et aux moniteurs en cursus instructeur.

Année	Nouveaux instructeurs	Moniteurs en cursus instructeur
2010	3	
2011	1	
2013	1	
2015	1	
2018	1	
2019	2	
2021	1	10
Total 2010 - 2021	10	

La formation instructeurs entre 2010 et 2021



Wikimédia Commons

La mer de glace : autre époque, autre ambiance !

Le recyclage des cadres 2021

Écrit par Hélène MATHIAS

2021 est l'année qui marque une transition quant aux modalités de recyclage des brevetés de l'EFS. Au 1^{er} janvier, est entré en vigueur le document commun aux trois écoles décrivant le système de recyclage des brevets fédéraux. Entre autres modifications, les instructeurs doivent dorénavant se recycler comme les autres niveaux (ils gardent le bénéfice du recyclage jusqu'à fin 2025, mais pourquoi attendre ?) et le recyclage par encadrement d'un stage nécessite maintenant 5 jours d'encadrement minimum.

93 brevetés EFS se sont recyclés dans l'année (57 initiateurs, 26 moniteurs, 10 instructeurs). Ce chiffre se répartit à parts presque égales entre la participation à un week-end JFC (Journées de Formation Continue) et l'encadrement d'un stage.

Mais ce sont bien les week-ends JFC qui permettent le plus de faire entrer des cadres dans le pool des cadres recyclés : 24 participants (sur 43 au total) n'étaient pas recyclés avant le week-end, et 5 arrivaient à l'échéance.

Au contraire, le recyclage par encadrement de stage permet surtout de revalider des cadres déjà recyclés : seulement 5 cadres ayant ainsi obtenu leur recyclage (sur 50) n'étaient pas recyclés avant cet

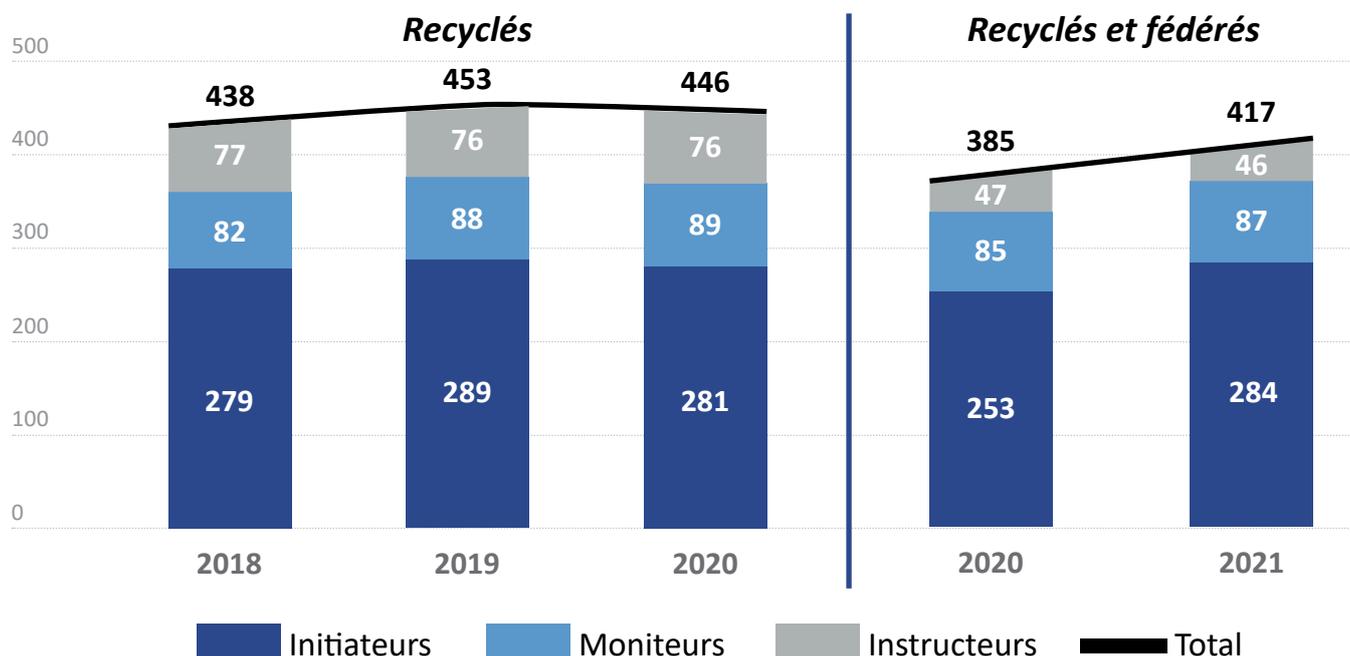
encadrement. On notera que 6 stages Découverte / SFP1 / SFP2 ont rempli les critères et les démarches pour délivrer le recyclage des cadres (+ 2 annulés pour Covid), en plus des 5 stages initiateurs et du stage M0.

417 brevetés sont à la fois fédérés et recyclés, soit 39% des brevetés fédérés en 2021. Ce chiffre est en augmentation puisqu'il était de 385 en 2020 (il n'est pas possible de comparer avec les années précédentes, la base fédérale ne permettait pas alors de croiser les données de recyclage et de licence). Espérons que cet accroissement perdure, démontrant une forte dynamique d'apprentissage chez les cadres. N'oubliez pas, « **Un cadre est un sachant, un BON cadre à soif de savoir** ».

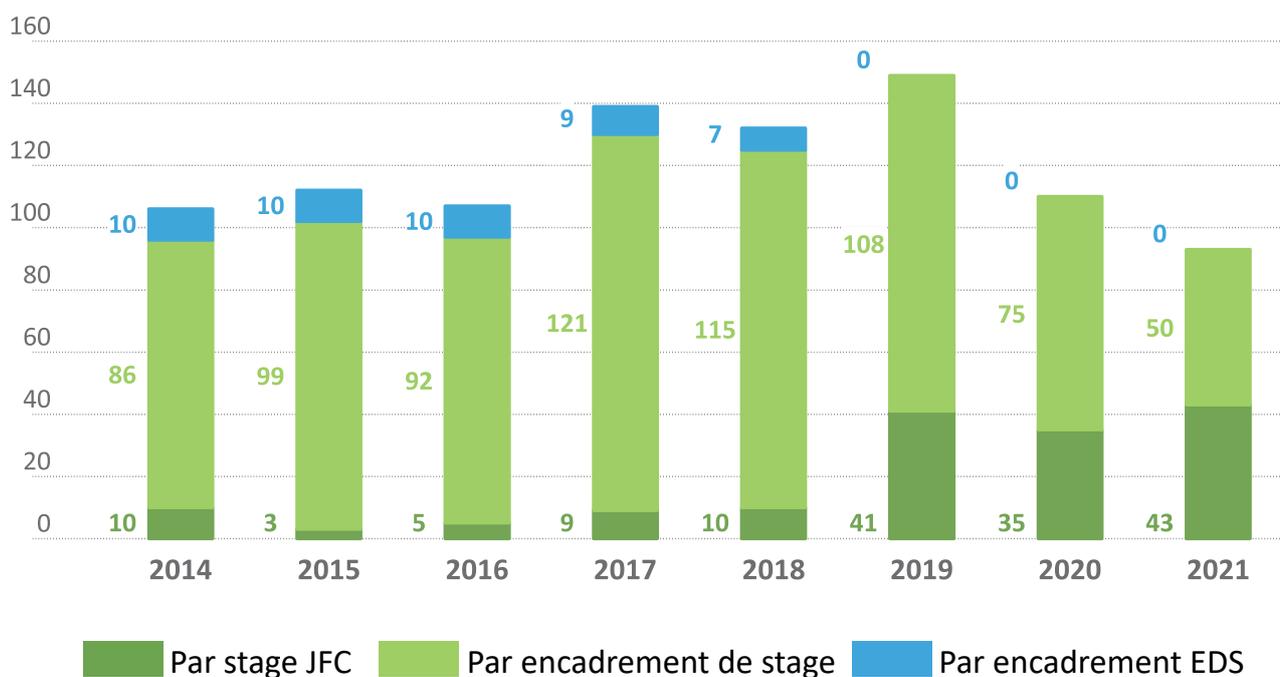


Découvrez le nouveau document aux 3 écoles décrivant le système de recyclage : <https://efs.ffspeleo.fr/cadre.html>.

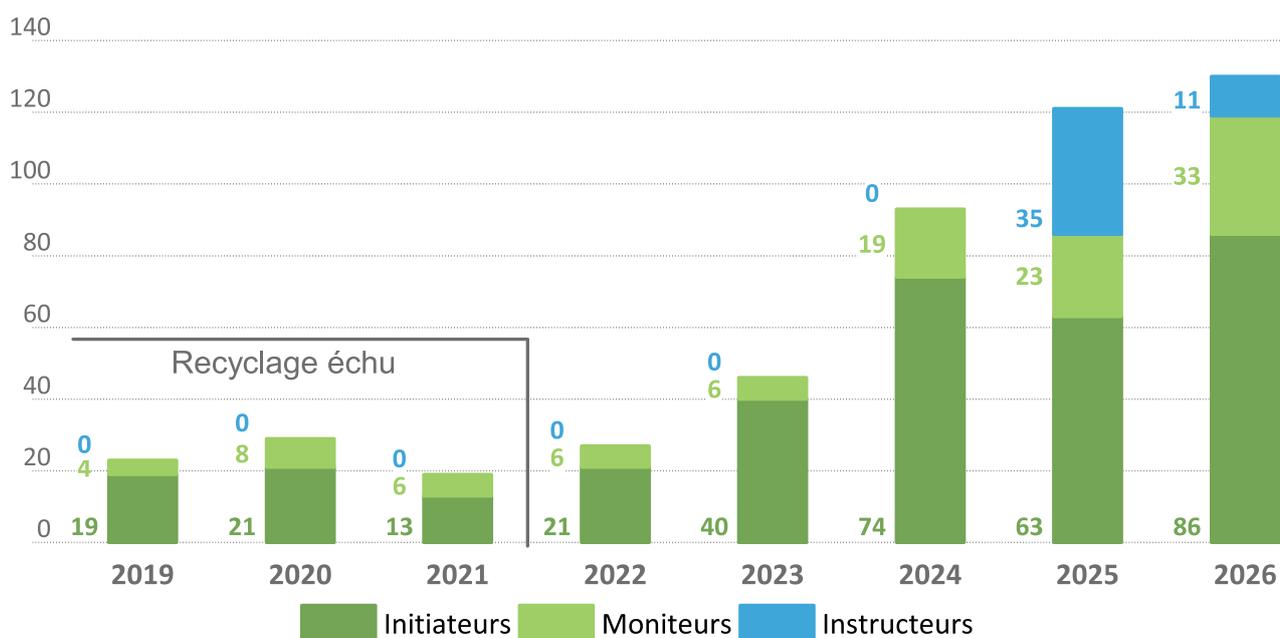
Nombre de cadres recyclés aux 31 décembre



Nombre de cadres qui se sont recyclés dans l'année



Date de dernier recyclage pour les cadres brevetés et fédérés



Nota : Certains brevetés recyclés une année peuvent ne plus être fédérés ensuite. Ils restent cependant recyclés. Les chiffres ne correspondent donc pas exactement au nombre de brevetés

Commission enseignement de la Ligue Grand-Est

Bilan de l'année 2021

Ecrit par Christophe PETITJEAN

BILAN DE L'ANNÉE 2021

En 2021, malgré les différentes périodes de restrictions ou de couvre-feu, 5 stages ont été réalisés par la LIGES (Ligue Grand-Est de Spéléologie).

Stage pré-initiateur, perfectionnement technique – mai 2021 – Montrond le Château (Doubs)

Pour sa 23ème édition (du fait de l'annulation Covid de l'année dernière) la LIGES a réussi à organiser les stages de l'Ascension.

Une innovation a eu lieu avec des dates de lancement différentes afin d'obtenir un stage de 5 jours permettant d'intégrer des cadres à recycler :

- stage pré-initiateur : il a été organisé du mardi 11 au dimanche 16 mai.
- recyclage de cadres : greffé au stage pré-initiateur de 5 jours, il a permis de recycler 2 cadres de Grand-Est (1 moniteur et 1 initiateur) et a prolongé la validité du diplôme de 5 initiateurs, 1 moniteur et 1 instructeur (hors région).
- les stages découverte, SFP1 et SFP2 se sont déroulés du mercredi 12 au dimanche 16 mai.

Ces stages ont réuni 15 stagiaires, 14 cadres (dont 2 à recycler et 7 à prolonger) et 2 accompagnateurs. Il a bénéficié d'un label mixité avec une possibilité de garder les enfants (et les chiens).

En 2022, il est prévu de renouveler l'expérience des dates décalées.

Stage de perfectionnement technique et de découverte – du 22 au 24 octobre 2021 – Francheville (Côte d'Or)

Du fait de l'interdiction d'accès aux carrières de Savonnières en Perthois, le stage a été délocalisé sur la Côte d'Or. Aidé de notre ami local, François Beaucaire, les différentes sorties ont pu être planifiées dans des conditions intéressantes. Les stages ont également bénéficié du label mixité.

Ces stages ont réuni 21 stagiaires et 11 cadres (dont 1 arrivé en seconde partie avec sa carte d'initiateur toute neuve !).

Stage de perfectionnement technique et de découverte – du 29 octobre au 1er novembre 2021 – Montrond le Château (Doubs)

Ces stages sont marqués par une forte participation (23 stagiaires, 16 cadres et 4 accompagnateurs dont 1 cuisinier). A noter les prouesses du cuisinier, Noël Bailly-Grandvaux, qui a réussi à nourrir tout ce beau monde sans assistance et avec un retour de satisfaction défiant tout cuistot étoilé et tout expert comptable !

Stage de photographie – novembre 2021 – L'Isle en Rigault (Meuse)

En attendant la finalisation de négociations pour accéder à la grande carrière (ou carrière du village) de Savonnières en Perthois, une dérogation pour utilisation exceptionnelle a été accordée.

Un encadrement par des photographes de grande qualité, aux savoirs et compétences inégalées, des stagiaires ravis.

Ces stages ont réuni 21 stagiaires et 12 cadres EFS et photographes.

Stage de découverte et de perfectionnement technique SFP1 et SFP2 – du 10 au 14 novembre 2021 - Alsace

Ce stage avait dû être annulé l'année dernière du fait des confinements et s'est déroulé correctement cette année.

Les stages SFP1 et SFP2 se sont faits en techniques de traversées dans les mines de Sainte-Marie.

Ce stage a réuni 11 stagiaires et 8 cadres (dont 2 cadres recyclés).

Conclusion sur les stages

Après des perturbations liées à la crise sanitaire, une partie des cadres de la LIGES a eu la volonté de reprendre les activités de formations régionales.

La proportion d'encadrement est toujours forte, ce qui permet de constituer des petites équipes qui travaillent « à la carte », en fonction des besoins de chacun. Ce point est très apprécié par les stagiaires.

Ce taux important n'a pu se faire que grâce à l'abandon de frais de la plupart des encadrants qui s'y retrouvent malgré tout par la défiscalisation que cela engendre.

Recyclage des cadres

Malgré l'allongement de certains stages pour permettre le recyclage de cadres, cette formule rencontre peu de succès aussi bien par les cadres de la région que hors région. Nous avons quand même décidé de reconduire cette possibilité sur 2022.

SOUHAITS POUR 2022

Calendrier des stages programmés

- Stage pré-initiateur du 24 au 29 mai (Doubs)
- Stages de découverte et de perfectionnement technique du 24 au 29 mai (Doubs)
- Stage perfectionnement et découverte du 7 au 9 octobre (Côte d'Or)
- Stage de perfectionnement technique du 22 au 27 octobre (Alsace)
- Stage découverte et perfectionnement du 10 au 13 novembre (Doubs)
- Stage photo à programmer en novembre (Meuse)

Contacts entre cadres de la ligue

Le comité régional, issu de la fusion de l'Alsace, la Lorraine et la Champagne-Ardenne va bientôt souffler sa cinquième bougie. Avant ce regroupement, une majorité des cadres de Champagne-Ardenne, et de Lorraine et quelques Alsaciens travaillaient déjà ensemble sur les stages du CDS de l'Aube (confiés à la Ligue Grand-Est depuis). Depuis, l'émulation avec les autres cadres se fait doucement.

L'inventaire des cadres « à recycler » a été fait et ils ont été contactés pour leur proposer d'intégrer les stages de 5 jours.

Un projet de mise en place d'une réunion annuelle des cadres est à l'étude.

Monter en compétence les jeunes et les motiver dans l'encadrement

Ce point est sans doute l'un des plus importants. Pour assurer la relève, il faut monter en compétence les jeunes par la formation et leur apporter les moyens financiers pour les réaliser.

La Région Grand-Est compte un certain nombre d'initiateurs mais seulement 5 moniteurs (dont 1 qui n'habite pas sur le territoire), le plus âgé ayant 72 ans et le plus jeune ayant 50 ans.

Créer une émulation entre la commission Enseignement et la Co Jeunes de la région peut être une solution.

Poser la question : Que faire après l'initiateur ?

- Des sorties dans des « grandes » cavités (classe III et classe IV).
- Prévoir des camps spéléos et des sorties avec bivouac.
- Se préparer au moniteur.

Toutefois, se posera après la question de savoir comment garder nos moniteurs dans la région.

Stage découverte et perfectionnement technique *Sainte Marie aux Mines (Alsace)*

Ecrit par Laurent GUYOT

L'année 2021 a vu le tout premier stage découverte et perfectionnement technique organisé en Alsace.

Après un essai avorté en 2020 pour cause de confinement, la décision est prise : le premier stage EFS en Alsace aura lieu en novembre 2021. Le gîte est réservé et le stage est annoncé sur tous les réseaux mais la situation sanitaire ne s'améliore pas. Jusqu'aux derniers moments le risque de voir apparaître de nouvelles contraintes est maintenu.

Heureusement, le stage a bien pu avoir lieu. 19 spéléos se sont donc retrouvés au gîte d'Echery pour explorer le patrimoine minier de la vallée et s'exercer aux techniques enseignées par l'École Française de Spéléologie.

Le thème du stage étant l'équipement spécifique des traversées, tout le groupe a exploré les trois plus grands parcours : Armée Céleste-La Treille, Giftgrube-St Jacques et Langershaft-St Louis. D'autres mines ont été mises au programme suivant les envies des participants : Chrétien, Mine de Zinc, la Fontaine des Chouettes, Nipperstollen et Gluck-Auf. Il faut dire qu'avec une équipe de six cadres pour dix stagiaires nous avons pu faire une formation sur mesure et nous adapter aux envies de chacun.

Pour couronner le tout, Irène et Elisabeth nous ont gâté avec des petits plats et il convient de les remercier chaleureusement !

Les stagiaires

NOM Prénom	Département	NOM Prénom	Département
ADMANT Simon	54	LE CHATELIER Christophe	10
ANJOUBAULT Catherine	10	PELLIGAND Annie	39
BIRY Morgane	67	POIX Valentin	67
BOURGEOIS Florian	75	SINGLAS Yves	95
FOURNIER Morgane	75	SHENK Frédéric	68
LARGUIER Guillaume	68		

Les cadres

NOM Prénom	Département	NOM Prénom	Département
ADMANT Pascal	54	KETTERER Jean-Paul	68
COURTOIS Olivier	68	SITCHEVOY Frédéric	68
GOERGLER Bruno	68	TECQUERT Juan	67
GUYOT Laurent	67	VEJUX Sabine	54



Sortie dans la mine Armée Céleste

Ma première année d'initiatrice

Interview d'Agathe FLAVIANO, par Hélène MATHIAS

Info EFS : Bonjour Agathe ! Tu as eu le brevet d'initiatrice il y a juste un an, bravo. Est ce que tu peux nous en dire plus sur ta vie de spéléo avant ça ?

Agathe Flaviano : Bonjour Hélène ! Bien que trentenaire, je reste une très jeune spéléo. J'ai découvert la spéléo il y a maintenant 3 ans et demi par le plus grand des hasards au détour d'un forum des associations. Ça a été le vrai coup de foudre ! Très vite, je me suis dit qu'il fallait que je devienne autonome et que je sois en mesure d'organiser et mener à bien une sortie. Je n'avais alors aucune idée de l'existence du monde fédéral et de ce qu'il s'y passait. Puis j'ai découvert la CoJ (Commission Jeunes), les stages et divers rassemblements (Congrès, Camp Berger...) en plus des nombreuses sorties avec le club. J'y ai fait de belles rencontres qui m'ont donné, elles aussi, l'envie d'aller plus loin et de progresser davantage. Bref, je n'ai plus arrêté. Puis j'ai eu la chance d'accompagner à plusieurs reprises l'EDSC du Rhône. Ces éléments rassemblés m'ont donné envie de passer l'initiateur. En tant que prof, quoi de mieux que de transmettre sa passion ?

Info EFS : Quel enthousiasme, bravo. En arrivant à ce stage initiateur, t'es tu sentie bien préparée ? Peux-tu nous décrire un bon et un moins bon souvenir de ce stage ?

Agathe Flaviano : Bien préparée oui, prête c'est une autre histoire. Je doutais de réussir. Je retiens essentiellement du positif du stage initiateur. Bien que stressante, c'était une semaine très enrichissante. La semaine est passée très vite et une demie journée ou une journée supplémentaire aurait été idéale. Certains d'entre nous dont je fais partie n'ont pas très bien vécu la journée de tests en falaise. En revanche, je garde de très bons souvenirs des tests en cavité (par moment, j'oubliais que j'étais en éval'). D'un point de vue pédagogique, j'ai trouvé que les cadres étaient présents quand il le fallait mais qu'ils ont aussi su faire oublier leur présence notamment lors de l'éval' péda, ce qui nous a permis d'être à 200% avec notre public support. Ils ont aussi le nez pour constituer les binômes. Sans Luna, ma super binôme, la semaine n'aurait pas été tout à fait la même.

Info EFS : Alors ensuite, ton brevet en poche, voilà que tu as effectivement transmis ta passion, en encadrant successivement en club, en EDSC, en stage perf, à la CoJ. Te rappelles-tu de ta première sortie post-brevet ? Et depuis, en un an, as-tu pris de l'assurance ? As-tu trouvé ton « style » ?

Agathe Flaviano : Ma première sortie post-stage était avec le club au gouffre du Biolet dans l'Ain. Je me souviens aussi des initiations qui ont suivies avec les copains ou la famille. Depuis l'initiateur, j'ai la sensation d'être sur un tremplin et d'avoir beaucoup progressé. Je ne parlerai pas de « style » à proprement parler. Je peux être sereine comme je peux plus appréhender une sortie en fonction du public, de la cavité etc.. Amener des gens sous terre n'est pas anodin. Cependant, je ne laisse pas transparaître un éventuel stress devant les personnes en initiation. Je n'hésite pas à dire quand je ne sais pas quelque chose et à poser des questions. Certaines manip' vues à l'initiateur sont devenues automatiques, d'autres moins car je les fais moins souvent. Il faut brasser et répéter pour que ça rentre. Bref, il me reste encore des tas de choses à apprendre et je n'attends que ça !

Info EFS : Merci Agathe ! Alors, je te souhaite de continuer à apprendre et à transmettre. Merci d'avoir aussi partagé ton expérience et ton ressenti avec les lecteurs d'Info-EFS.

Agathe Flaviano : Au plaisir de rencontrer d'autres lecteurs sous terre !



Expérimentation en stage initiateur

Écrit par Vincent VERDON

CONTEXTE

Durant les vacances de Toussaint 2021, lors du stage initiateur organisé par Dominique Frank à Saint-Christol d'Albion, trois moniteurs stagiaires étaient en validation de leur diplôme : Jean-Luc Zinszner, Edouard Dessaint et Vincent Verdon.

Dominique, avec l'autorisation de la DN de l'EFS, nous a proposé de tester une approche un peu différente du contenu de la formation initiateur, mettant davantage en avant l'approche de la pédagogie et du rôle du cadre.

Pour cela, l'organisation habituelle du stage a été un peu modifiée, en accord avec la direction nationale de l'EFS.

La phase de tests a été raccourcie :

- Samedi à 14H : Tests techniques en falaise. La phase d'accueil et présentation a été reportée à la fin de journée.
- Dimanche : Tests techniques sous terre, techniques d'équipement.

La phase de formation, comportant une journée supplémentaire, a commencé dès le lundi matin.

- Lundi matin : techniques d'assistance - réflexion autour du matériel.
- Lundi après-midi : mise en pratique des différentes techniques d'assistance, après équipement des voies par les stagiaires.
- Mardi : didactique en cavité, sous la forme d'un jeu de rôles.
- Mercredi : journée observation du milieu (en commun avec les stagiaires du SFP1/2).
- Jeudi : reconnaissance de la cavité pour l'encadrement, préparation.

La phase d'évaluation a conservé la forme classique avec le vendredi : journée d'évaluation en encadrement avec un public réel.

La suite de l'article n'est pas un compte-rendu exhaustif du stage mais a pour but de mettre l'accent sur certaines activités proposées au cours du stage.

TESTS TECHNIQUES SUR FALAISE

Lors de la demi-journée de tests sur falaises (falaises de Simiane) étaient contrôlées les aptitudes de progression, de réchappe et de dégagement d'équipier.

Différents ateliers, plaçant les stagiaires dans différentes situations de progression, avaient été réalisés en amont par Edouard et Dominique. Ces ateliers proposaient des situations classiques de franchissement de fractionnement, main-courantes.

Quelques « pièges » avaient été prévus : mousqueton à l'envers, sortie de puits avec main courante placée trop haut gênant la progression, fractionnement avec déport important, main courante traînant au sol, ...

L'objectif n'était pas de mettre les stagiaires en difficulté, mais de mieux cerner leur aisance technique et leur connaissance concernant la sécurité.

La demi-journée s'est correctement déroulée, les cadres se sont répartis afin de pouvoir observer chaque atelier. Chaque cadre est resté en permanence au même poste, ce qui permettait une évaluation plus objective.

REFLEXION AUTOUR DU MATÉRIEL

Cette réflexion a eu lieu le lundi matin, avant que les stagiaires aillent pratiquer les diverses techniques d'assistance sur falaise.

L'idée était d'amener les stagiaires à réfléchir sur le matériel qu'ils utilisent et qui peut être mis en œuvre lors d'une action d'assistance, de réchappe, de décrochement.

L'outillage du spéléologue est constitué de :

- Descendeur, c'est-à-dire un frein de charge. Il est composé de poulies fixes et de flasques. Chaque poulie a un rôle particulier : la poulie du bas, descendeur sur soi (ou poulie la plus proche de la gâchette du descendeur) est appelée poulie porteuse. Quel que soit le positionnement du descendeur, cette poulie jouera toujours le rôle de poulie porteuse. La seconde poulie est, quant à elle, une poulie de frein. Cette charge peut

être soi-même en situation de descente. Dans ce cas le descendeur est mobile dans la cavité. La situation peut s'inverser et le descendeur peut être fixe et permettre d'assurer la descente d'une personne. Le descendeur peut être remplacé par un autre dispositif qui freine, par exemple un nœud italien.

- Bloqueur, c'est-à-dire un point fixe sur la corde. Le bloqueur sert classiquement à remonter sur corde mais peut aussi être vu comme un point de fractionnement permettant de se longer ou accrocher tout ce qui peut servir dans une situation d'assistance.
- Poulie, c'est-à-dire un matériel qui permet de faire un balancier. La corde placée sur la poulie peut subir une traction sur l'un des brins permettant de faire monter ce qui est fixé à l'autre. Si une personne est fixée d'un côté, son poids permet d'équilibrer le poids d'une autre. La poulie est souvent remplacée par un simple mousqueton ou la poulie du descendeur, la corde peut être remplacée par une longe ou une pédale, etc...

Cette simple analyse, démonstrations à l'appui, avait pour but de faire comprendre aux stagiaires les principes de chaque matériel et que toutes les techniques de progression, mais aussi les techniques d'assistance qui allaient être mises en œuvre l'après-midi, allaient toujours utiliser ces mêmes outils et principes.

Exemple 1, la conversion montée-descente : le bloqueur de poing est un point fixe sur lequel on se longe avant de réinstaller son descendeur, frein de charge.

Exemple 2, le décrochement pédale crollée : le bloqueur de poing joue encore le rôle de point fixe sur lequel on vient installer un système de balancier réalisé avec sa pédale afin de soulever la victime grâce à son propre poids...

Exemple 3, l'auto-moulinette : j'utilise une poulie et une corde annexe pour faire un balancier avec mon descendeur qui fait frein de charge et me permet de descendre au niveau de la personne à aider.

JOURNÉE PÉDAGOGIQUE

Le mardi était consacré à l'approche pédagogique, au travers d'un jeu de rôles.

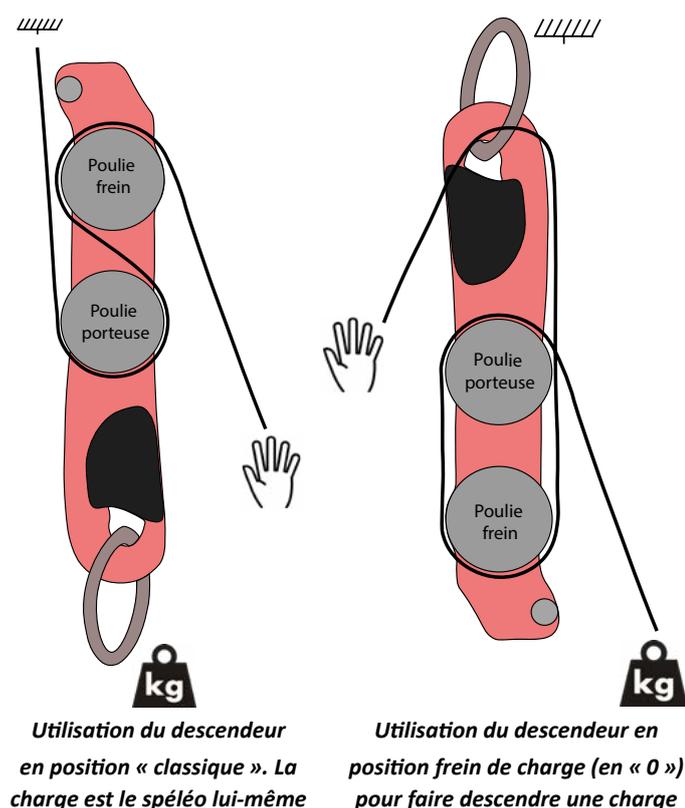
Ce jeu s'est déroulé sous terre jusque vers 15h et a été suivi d'une phase de synthèse en salle.

Déroulement du jeu de rôle

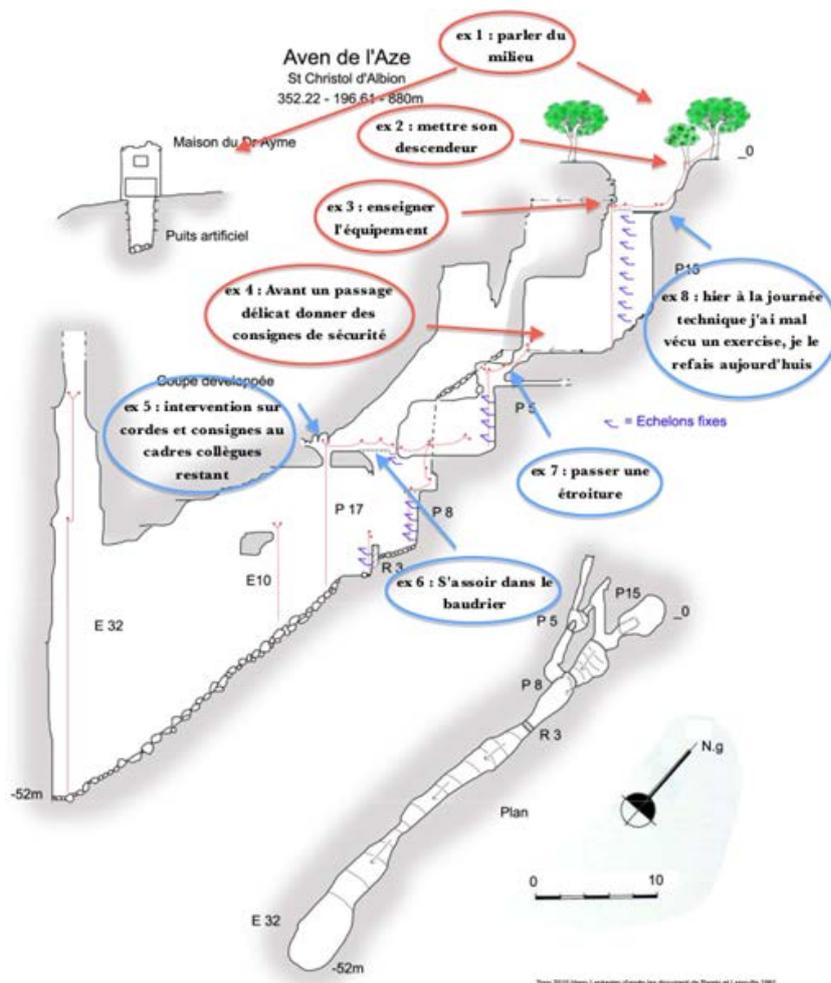
Une cavité simple, l'aven de l'Aze (voir topo), a été choisie comme terrain de jeu. Cette cavité comporte quelques verticales modestes, une main courante et un parcours en boucle peut y être réalisé.

L'objectif du jeu était de placer tour à tour chaque stagiaire en situation d'encadrement pour les autres et de lui demander de gérer un problème, un franchissement ou un événement que l'on a appelé « situation ».

Cela nécessitait, par moments, de remettre en œuvre des techniques vues auparavant, mais aussi de prendre en considération le public présent et d'adapter son discours en conséquence.



Expérimentation en stage initiateur (suite)



Topographie de l'Aven de l'Aze ainsi que les différents obstacles et situations

Liste des situations proposées

- A l'entrée de la cavité je dois parler du milieu.
- Je dois expliquer comment mettre le descendeur à la tête de puits.
- Je dois enseigner l'équipement d'une main courante et tête de puits à un stagiaire perf.
- Avant un passage délicat (main courante avec virage donc sans visibilité) , je dois donner les consignes de sécurité nécessaires.
- Un débutant se trouve en difficulté pour passer un fractionnement. Je dois y aller. Mon co-équipier devra surveiller le reste du groupe donc je dois lui donner des consignes.
- Je dois apprendre à un débutant à s'asseoir dans le baudrier au-dessus du vide.

- Je dois faire franchir une étroiture au groupe.

Avant d'aller sous terre, chaque stagiaire a pioché au hasard une carte de « situation » et ne devait pas en parler aux autres.

Une fois la carte en main, chaque stagiaire savait quelle situation il allait devoir gérer en tant que « cadre » mais pas à quel endroit ni à quel moment.

En progressant dans la cavité, arrivés sur le lieu de situation, on faisait tirer aux autres stagiaires une carte de « rôle ». Un « rôle » correspond à un trait de caractère que l'on peut rencontrer avec un public réel.

Liste des rôles

- L'intellectuel : il aime apprendre. Il affectionne la solitude et peut paraître distant du reste du groupe.
- L'émotionnel : il agit en fonction de ses émotions qu'il a du mal à contrôler. Il peut réagir de façon théâtrale. Il a un esprit très créatif et aime se différencier des autres.
- Le dynamique : il aime agir. Il veut réussir ce qu'il a décidé d'entreprendre. Il compte beaucoup sur son sens de la débrouillardise.
- Le rebelle : il évite de montrer tout signe de faiblesse. Il n'hésite pas à entrer en confrontation. Il est capable de s'emporter dans de grandes colères.
- L'enthousiaste : il a une forte joie de vivre. Il a une grande faculté à voir le bon côté des choses. L'ordre et la discipline ont tendance à le frustrer.
- Le perfectionniste : il a horreur d'avoir le sentiment de mal faire. Il a une grande faculté à voir ce qui pourrait aller de travers. Soucieux et inquiet, il prend le temps de faire les choses correctement.

A noter le rôle particulier de coéquipier. Dans une situation classique d'encadrement en club un initiateur se trouvera fréquemment avec un autre spéléo qui l'épaulera. Le coéquipier remplira donc cette tâche, en exécutant les ordres précis du cadre.

On laissait quelques minutes au cadre pour préparer la situation en fonction du lieu et aux rôles de rentrer dans leur personnage.

Venait alors le moment du jeu : le cadre devait réaliser la tâche assignée en gérant l'ensemble des participants, chacun jouant son rôle.

Les cadres du stages (nous !) restaient en dehors du jeu en simples observateurs.

Après 10 minutes de jeu, on stoppait le déroulement et chacun pouvait parler et donner son avis sur le déroulement du jeu.

Exemple de situations

La situation « Je dois apprendre à un débutant à s'asseoir dans le baudrier au-dessus du vide » se déroulait au niveau de la main courante au dessus

d'un puits.

Le « cadre » qui gérait cette situation a laissé partir en premier sur la main courante « l'émotionnel » qui a paniqué, en toute logique, au-dessus du vide, bloquant ainsi la progression du « rebelle » et du « dynamique » qui sont vite devenus ingérables. Bilan de l'opération : Progression bloquée et 3 personnages difficiles à gérer en même temps.

Si le « cadre » avait permis à un des personnages « qui voulaient absolument y aller » de passer devant, sous la surveillance peut-être du « coéquipier », cela aurait eu trois avantages :

- Canaliser les personnages turbulents.
- Donner un exemple de franchissement au craintif.
- Ne pas bloquer la progression du groupe !

Synthèse en salle

De retour en salle, un temps de débriefing et de synthèse a permis de clarifier ce qui avait été vu dans la journée.

Tout d'abord les stagiaires ont vraiment apprécié cette approche à la fois décontractée d'un futur encadrement, mais aussi avec des exemples assez concrets, même si les personnages joués ont eu souvent des traits un peu... forcés !

A partir des situations vécues, il a été possible de tirer certains enseignements concernant la gestion et l'animation du groupe.

Dominique a fait une courte introduction aux notions de pédagogie.

JOURNÉE OBSERVATION DU MILIEU

Lors de cette journée, les stagiaires du stage initiateurs étaient réunis avec ceux du stage « perf ». Quatre thèmes avaient été choisis : karstologie, étude des coupoles, topographie et biospéléologie. Les stagiaires initiateurs devaient se répartir dans les quatre groupes.

Il leur a été demandé de jouer leur rôle de futur cadre, en étant les animateurs des groupes.

Ils ont rempli leur mission avec beaucoup de sérieux.

Expérimentation en stage initiateur (suite)

QUESTIONNEMENTS EN COURS DE STAGE

Durant cette semaine, en tant que jeunes cadres, nous nous sommes posés un certain nombre de questions au sujet de cette formation/examen :

- Faut-il être « muet » sur tous les aspects techniques avant les tests ? Ne serait-il pas mieux de faire un point technique avant même les tests pour ensuite être très exigeant quant à leur application ?
- Est-il nécessaire de dresser un catalogue complet des techniques d'assistance/intervention, tout en sachant parfaitement que cela va noyer les stagiaires ? Ne serait-il pas mieux de privilégier certaines techniques ? Par exemple, l'usage d'une corde annexe et d'une poulie permet de gérer de manière simple tout un tas de situations et d'éviter de recourir au balancier espagnol.
- Les stagiaires doivent-ils avoir connaissance à l'avance du public qu'ils auront à encadrer le vendredi ? En effet, durant ce stage, les stagiaires ont eu connaissance, avant la journée de préparation de sortie du jeudi, du public qu'ils auraient à emmener. Ils ont même géré par eux-mêmes, sous la surveillance d'un cadre, l'appel téléphonique de prise de contact avec leur futur public.

CONCLUSION

L'organisation qui a été mise en place n'a rien de révolutionnaire. On a simplement écourté la partie tests techniques pour permettre d'allonger la formation.

Les tests techniques étaient donc réduits à :

- Une demi-journée en falaise sur les compétences de progressions diverses. Cette demi-journée est apparue suffisante pour vérifier les aptitudes des candidats, grâce à la variété des voies équipées.
- Une journée sous terre où les stagiaires équipaient une cavité. Dans ces conditions il a semblé plus compliqué d'évaluer les candidats sur une seule situation.

Avec une seule journée de tests sous terre il est assez difficile de véritablement évaluer les compétences techniques de progression en milieu réel et d'équipement des stagiaires.

Par contre une seule demi-journée de tests techniques sur falaises semble suffisante si elle est préparée en amont, avec des ateliers variés.

Le temps de formation plus important a été apprécié par les stagiaires. Celui pris pour analyser le rôle de chaque matériel a été judicieux. Il a permis aux stagiaires de mieux analyser les techniques par la suite.

A chaque fois que cela a été possible, on a cherché à placer les stagiaires futurs initiateurs en position de cadres : lors du jeu de rôles, de la prise de contact téléphonique avec le public, de la gestion du groupe durant la journée découverte du milieu.

Les stagiaires ont véritablement apprécié la journée autour du jeu de rôle et certains ont su mettre à profit les expériences vécues sur cette journée lors de l'encadrement de la fin de semaine. Ils ont moins été surpris des réactions de leur public et ont mieux pu les anticiper et y réagir.

Journées de Formation Continue : 11 - 13 mars 2022

Saint-Christol d'Albion

Ecrit par Dominique FRANK

DÉROULEMENT DU STAGE :

Les stagiaires

NOM Prénom	Département
BERTOCHIO Philippe	05
BOULANGEAT Christophe	05
PETITEAU Marc	05
GENEVIER Marie	13
MATTEOLI René	83
GIBERT Sylvie	04

Les cadres

NOM Prénom	Département
FRANK Odile Dominique	84
LANKESTER Harry	84

Présentation du stage :

Les JFC ont mauvaise réputation ; on les appelle « recyclage » ou bien pire « reformatage »... alors qu'il n'en n'est rien ! Nous passons notre temps aux petits soins des stagiaires !! Certes il y a un cahier des charges, sinon, connaissant les spéléos, ça deviendrait vite le bazar. Et puis, il y a des sujets d'actualité à la FFS qu'il est bon de partager et débattre ensemble.

L'enseignement est adapté à chacun-e. Nous proposons aux cadres qui n'ont pas accès ou pas envie d'accéder aux stages nationaux de réviser, de s'entraîner et de revoir des techniques de bases. C'est une rencontre entre cadres. Et c'est pourquoi j'envoie, dès la demande de renseignements cette petite présentation :

« Pour qu'il n'y ait pas de malentendu, sachez que ce stage n'est pas un test à proprement dit. Vous n'allez pas repasser l'initiateur, ou le moniteur, ce diplôme est valide tant que vous êtes licencié FFS !

Il s'agit de voir si votre pratique en tant que cadre concorde avec vos savoir-faire et savoir-être. Nous allons enseigner ou revoir des techniques de bases éprouvées et efficaces. En s'appuyant sur vos demandes, elles refléteront les techniques réellement utilisées sur le terrain. À partir de là nous verrons s'il y a besoin :

- de les revoir (en amenant de petites astuces pour améliorer le confort ou l'efficacité),
- de les corriger (en cas de mauvaise utilisation ou de croyances préconçues),
- de les changer (technique limitée en efficacité ou inappropriée).

En cas d'incompétence grave et avérée chez un stagiaire, le protocole proposé par l'EFS est d'informer le président du CDS concerné. Mais le but de ce stage est de prévenir ce genre de situation. Le diplôme ne peut être remis en cause, mais les personnes responsables des sorties devront savoir si cette personne est en capacité d'encadrer ou non.

Nous finirons par un bilan global du stage, individualisé si besoin ou à la demande du stagiaire. Comme le contenu est chargé, je demande aussi aux



Samedi, à la falaise de Simiane

Journées de Formation Continue : 11 - 13 mars 2022 (suite)

stagiaires s'ils peuvent arriver le vendredi fin d'après midi, ce qui permet de commencer le tour de table et les sujets à aborder en salle, pour alléger le samedi soir, dégager du temps pour l'apéro...

Le stage prend alors en plus à sa charge, la nuitée de vendredi en gestion libre. »

Contenu des journées :

Vendredi soir :

Arrivée des stagiaires vers 20h. On monte en salle pour parler d'accidentologie et du projet fédéral. Doum montre comment se servir du site EFS et FFS. Les diapos s'enchaînent et les commentaires vont bon train.

Le « projet fédéral » suscite un mélange d'enthousiasme et de sarcasme, mais l'ambiance générale reste bon enfant. Tout le monde est d'accord qu'il est difficile de rester motivé quand il faut initier 100 personnes à la spéléo pour n'en « garder » que deux ou trois...

Tous ces échanges nous amènent gentiment à l'heure du tour de table et chacun-e prend le temps de s'exprimer sur sa pratique comme cadre.

Samedi :

Le temps est venteux, froid et humide. On part rapidement à la falaise de Simiane à 5km de St Christol, dans l'idée de revenir rapidement nous remettre au chaud...

Les voies ouvertes par le CDS04 en 2020 sont petites mais suffisantes pour équiper chacun-e sa ligne.

Premier temps, on revoit les notions d'irréprochabilité, d'équipement de fractio avec la méthode de la tension relâchée, et l'analyse de l'utilisation des déviations. On tombe tous d'accord que si une déviation est importante (répondre à la question « et si ça pète ? ») on la double, et si on la double, autant faire un fractio !?!

Un petit surplomb équipé avec trois ateliers nous permet de faire les exercices de progression sur cordes : conversion, passage de noeud, montées, descentes. Nous poussons les stagiaires à s'essayer à la didactique et à analyser leurs gestuelles à la recherche de gestes parasites.

On n'oubliera pas de faire un petit exercice de déclenchement d'incident, avec transport de la victime au point chaud comme un sac à patates. Et puis mieux (tout d'même !) en improvisant un brancard avec des kits.

Chacun-e ensuite prend le temps de faire des dégagements du bas vers le bas en essayant, comparant et critiquant les deux méthodes de balanciers suivant les critères : matériel personnel et poids des personnes. Il est 15h30. On en a marre, il fait trop froid. On rentre.

En salle, on parle de culture spéléo en général. Ensemble, on construit une liste de toutes les activités qu'il est possible de faire en pratiquant en milieu souterrain. Et puis le débat s'engage sur comment utiliser tout cela pour enrichir une séance péda. Faut-il être un-e expert-e pour parler de karsto, faire de la topo, du secours, de l'archéo, de la plongée, trouver des bêtes, etc. ? On peut aborder plein de sujets et ça peut être un bon levier pour intéresser ceux qui découvrent notre activité ; tout en se référant aux experts et sans s'arrêter de se poser des questions.

Après une petite pause, la journée se finit en parlant de réglementations.

Dimanche :

Le temps est à la pluie et au grésil.

On va à l'aven du Rousti, et des lignes sont posées depuis le pont de singe dans la salle d'entrée pour pratiquer les techniques d'encadrement. On alterne démonstrations et exercices avec le matériel d'encadrement apporté par les stagiaires. On complexifie les méthodes en suivant la logique : assurance – assistance - intervention. On analyse les limites, avantages et inconvénients de chacune. On essaye à chaque fois de comprendre comment ça marche.

Pour finir, en ressortant de la cavité, on aborde les parades en escalade et désescalade ; en attrapant le baudrier, les longes, présenter une petite corde, etc...

Récapitulatif des méthodes vues : avantages et inconvénients (*non exhaustif*)

Méthodes	Avantages	Inconvénients
Du bas : « tire la sonnette »	Pas de matériel supplémentaire, accueil en bas par un cadre (enlever le descendeur).	Vigilance extrême, petits ressauts avec bonne vision, il faut deux cadres : un en bas et un en haut (pour la MC et mettre le descendeur).
Corde de progression en boucle	Apprentissage de la descente proche du réel, cadre au-dessus.	Double longueur de corde de progression, difficile d'évaluer « le mou » qu'on laisse, petits puits avec vision totale, nécessite une aide en bas pour accueillir le stagiaire.
Corde annexe	Bien pour les grands puits, assurance à la descente et assistance à la montée. On peut descendre rejoindre le stagiaire, mais il faut gérer la poulie/bloqueur en haut.	Nécessite l'utilisation d'un poulie/bloqueur pour le cadre.
Auto-moulinette	Technique d'intervention adaptable à toutes les situations. Excellent pour accompagner un stagiaire dans l'équipement de fractios en puits.	Nécessite la double longueur de corde du puits (ou entre fractio dans les grands puits).

BILAN GLOBAL :

Retour au gîte vers 16 h, on se réunit autour d'une tasse de thé bien chaude pour certains ; d'autres prendront une mousse. Et c'est le moment du bilan final.

Extrait des retours des stagiaires et des cadres :

- Marc : bonne révision, mais cet après-midi j'ai un peu décroché, trop de choses vues. Deux regards de cadres bien différents et complémentaires, il faut que je pratique.
- René : j'aurais dû faire le stage avant, j'insisterai pour que les gens que je connais viennent le faire.
- Sylvie : ça correspondait à ce que je recherchais, même pas besoin d'attendre cinq ans pour le faire. Pourquoi ne pas faire ce WE une fois par an ? Il me manque de revoir les techniques de réchappe. Besoin de réviser pour être encadrant dans un stage de niveau stage prépa initiateur.
- Philippe : Je connaissais le recyclage en plongée souterraine, j'ai volontairement voulu faire un stage EFS pour m'ouvrir l'esprit à autre chose. C'est très agréable de se remettre en cause

et d'apprendre de nouvelles techniques en progression et d'encadrement, des méthodes polyvalentes. J'ai apprécié la bienveillance des cadres : chose à faire savoir pour les autres anciens cadres qui ont peur de se faire malmené. Grand plaisir à revenir à l'ASPA et de voir une belle équipe dynamique et sympathique.

- Christophe : appréciable la manière de faire qui fait réfléchir.
- Harry : 2^e JFC, sympa entre pairs, on est tous des cadres. Content de se retrouver, partage, échange, ça me recycle aussi. La dernière fois, le public était différent et du coup notre intervention différente aussi. C'est plutôt de l'impro ; content de l'intervention au tableau mais moins sur les parades.
- Doum : merci j'ai passé un bon WE tout c'est bien passé. Je voulais voir si vous aviez conscience de votre niveau et de vos attentes, et c'est bien le cas. Oui nous aussi nous trouvons dans ces échanges de quoi progresser et nous remettre en question, c'est toujours un plaisir d'encadrer ce stage.

Bref des stagiaires heureux.

Stage Équipier environnement 2021

Écrit par Jean-Luc ZINSZNER, d'après le compte-rendu du stage publié sur le site internet de l'EFS

Les cadres

NOM Prénom	Département
LANKESTER Marie-Clélia	84
ARNAUD Judicaël	07
CAUDRON Olivier	31
LANKESTER Harry	84
LEBRETON Bernard	24
THOMARÉ Jean-Louis	46
ZAPPELLI Alexandre	13

Les intervenants

NOM Prénom	Département
FÉLIX Thierry	24
GALANT Philippe	24
LIÉGEOIS Jean-Paul	24
PERAIS Guillaume	24
TRÉMOULET Joël	46

Les stagiaires

NOM Prénom	Département
CORDIER Paul	39
DESSAINT Édouard	83
DUVAL Christophe	13
FRONT Sophie	45
LEPENANT Mélanie	39
MATHELLIER Pascal	44
NODARI Angélika	46

NOM Prénom	Département
NILIUS Félix	11
RÉAU Olivier	79
ROLLAND Alexandra	13
ROUSSEAU Patrick	24
VALLET Élisabeth	07
VERDON Vincent	86
ZINSZNER Jean-Luc	46

CONTEXTE

Après avoir été reporté 2 fois de suite pour cause de Covid-19, le stage « Équipier environnement » ou Module 2 du Monitorat s'est déroulé du 10 au 15 octobre 2021 à Bouzic (Dordogne). Ce stage a regroupé 14 stagiaires (dont 5 en cursus moniteur), 7 cadres et 5 intervenants extérieurs venus travailler sur l'étude du Trou du Vent.

CAVITÉ D'ÉTUDE

La grotte du Trou du Vent à Bouzic est une vaste cavité karstique du Causse de Florimont se développant dans les calcaires du Thitonien (Jurassique Supérieur, de -152,1 à -145 millions d'années). Elle constitue la plus longue cavité de Dordogne, avec 12 km de galeries reconnues, mais des parties du réseau

sont encore à explorer. Elle comporte deux entrées connues : le Trou du Vent lui-même avec son puits d'entrée de 13 mètres, et l'exurgence de l'Oeil de la Fontaine dont l'accès se fait uniquement en plongée.

CONTEXTE D'INTERVENTION

Le Trou du Vent est une cavité connue depuis plus d'un siècle (elle aurait été découverte en 1900), où la progression est relativement aisée (le seul obstacle majeur étant le puits d'entrée de 13 mètres). Elle recèle des formes géologiques et des spéléothèmes remarquables. Du fait de cette facilité d'accès et de la beauté du réseau, la cavité a connu des problèmes de surfréquentation et de dégradations. De nombreux safaris guidés et rémunérés y ont également eu lieu. Ces différentes raisons ont conduit la municipalité à interdire l'accès au réseau à partir de 1995.

Le Trou du Vent a fait l'objet d'une réflexion de la part des spéléologues sur son possible classement au titre des sites afin de permettre sa réouverture et sa conservation mais cette démarche n'a jamais abouti. Depuis quelques années et après accord de la mairie, les spéléologues locaux ont pu reprendre les explorations. Toutefois la question de la conservation de la cavité se pose toujours.

Après concertation avec les spéléologues locaux, l'étude de la cavité a porté sur 4 volets :

- Analyse des enjeux et documentation
- Topographie
- Hydrogéologie
- Biospéléologie

ANALYSE DES ENJEUX ET DOCUMENTATION

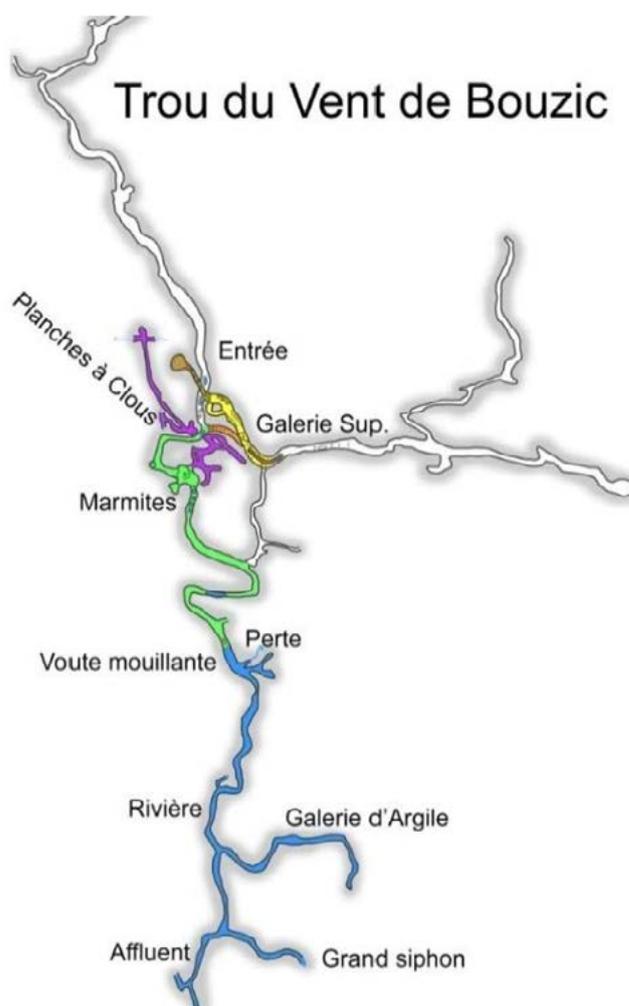
Objectifs :

Apporter des éléments d'interprétation du Trou du Vent à travers l'utilisation d'une méthode de description de cavités (mise au point par la Réserve Naturelle Nationale des Gorges de l'Ardèche et utilisée notamment lors du précédent stage Equipier environnement). Cette méthode doit permettre de mettre en lumière des éléments remarquables pouvant justifier des actions de prévention ou de conservation et d'être force de proposition pour la gestion de la cavité.

Actions réalisées :

Les éléments relevés dans la méthode de description portent sur cinq points d'intérêts : la spéléogénèse, les spéléothèmes, la biospéléologie, l'activité hydrologique et les impacts anthropiques. Chaque thématique est composée de multiples indices (par exemple la thématique spéléothèmes regroupe les stalactites, les stalagmites, les gours, etc) pour lesquels une valeur allant de 0 à 4 et basée sur un critère de présence ou d'abondance est attribuée.

Pour être pertinente, la méthode ne peut être appliquée que sur des zones homogènes de la cavité. Durant le stage, six zones de la cavité ont pu faire l'objet d'une description et d'une étude.



Découpage de la cavité en 6 zones homogènes. Les zones blanches n'ont pas été étudiées.

L'attribution de ces notes permet *in fine* d'obtenir une valeur globale pour chaque grande thématique et de faire apparaître l'importance des enjeux liés à chaque zone et l'importance des impacts anthropiques. En plus d'établir une classification de chaque zone sur un ou plusieurs aspects, l'analyse minutieuse de chaque zone permet également de mettre en lumière certains points d'intérêts ou éléments remarquables.

Stage Équipier environnement 2021 (suite)

Perspectives méthodologiques :

Les enjeux déterminés par l'utilisation de la fiche de description de cavités semblaient ici cohérents avec les observations de terrain, confortant ainsi l'idée que cette fiche pourrait être utilisée à plus grande échelle pour travailler sur les défis de conservation de certaines cavités. Toutefois, cette fiche nécessiterait d'être améliorée pour résoudre différents problèmes liés à la transcription des données dans la fiche. Cela donnerait plus de légitimité aux résultats obtenus. Les solutions proposées concernent :

- la suppression de valeurs de présence ou d'absence pour différents éléments, souvent liés à la spéléogénèse,
- la meilleure prise en compte des éléments souvent abondants,
- l'attribution de coefficients de proportionnalité pour les cas où les éléments notés ne sont présents que sur une partie de la zone d'étude,
- l'attribution d'une note plus élevée aux éléments remarquables ou exceptionnels et présents en faible quantité,
- la redéfinition des critères d'abondance pour le thème biospéléologie.

TOPOGRAPHIE

Contexte :

La meilleure topographie existante du réseau date de 1982. Celle-ci, bien que jolie, ne couvre qu'une partie du réseau et ne comprend qu'un plan. De plus, les minutes topographiques (c'est-à-dire les valeurs des différents relevés) ont été perdues.

Actions réalisées :

Deux options ont été considérées :

- Repartir de l'ancien plan et topographier les zones demandées et manquantes tout en sachant que les minutes topo ne sont pas connues.
- Créer une nouvelle topographie en repartant de zéro avec tous les éléments nécessaires pour pouvoir poursuivre la topographie dans de bonnes conditions (conservation des minutes topo et marquage des points topo principaux).

L'option 2 a été privilégiée en gardant en tête le développement important de la cavité. Ce choix facilitera les futures séances d'exploration et de topographie grâce aux nombreux points topographiques matérialisés et mis en place à des points stratégiques.

La première étape a été de repérer le réseau et confirmer les objectifs à topographier durant le stage. Le travail de topographie a été réparti au sein du groupe : topographie de la galerie amont pour la première équipe, topographie de la galerie aval et de la galerie Est pour la seconde.

La seconde partie du travail a consisté à la mise en données des mesures dans VisualTopo (logiciel utilisé durant le stage), l'impression des squelettes sur papier millimétré pour dessiner l'habillage à l'échelle (en vue de redessiner l'habillage sur ordinateur) ainsi qu'à la mise en place de fixations durables des points topographiques principaux.

Suite au travail réalisé, une topographie a été refaite et plusieurs documents exploitables ont été transmis aux spéléologues locaux ainsi qu'à la commune de Bouzic.

HYDROGÉOLOGIE

Contexte :

La cavité du Trou du Vent est en connexion directe avec la source de l'Oeil de la Fontaine. D'anciens traçages, réalisés sans moyens modernes de détection, ont pu le prouver.

La source a tout d'abord été exploitée comme ressource principale en eau potable, puis comme ressource secondaire depuis la mise en place d'un forage profond. Parmi les arguments mis en avant pour la fermeture de la cavité, l'impact de la pratique spéléologique sur la qualité de l'eau a été évoquée. En effet, une augmentation ponctuelle de la turbidité de l'eau induite par la fréquentation spéléologique est possible. Par le passé, aucune donnée chiffrée n'a été apportée.

Objectifs :

L'objectif principal de l'équipe hydrogéologie est d'apporter des éléments de réponses quantitatifs sur cette question. De plus, les travaux réalisés permettront de mieux connaître le fonctionnement du système hydrogéologique Trou du Vent / Source de l'Oeil de la Fontaine.

Un traçage artificiel à la fluorescéine entre la perte amont de la rivière souterraine et la source a été mis en œuvre. Les traçages précédents avaient uniquement apporté l'information qualitative de la jonction par suivi visuel. Dans le cas présent, un suivi en continu de la fluorescence de l'eau permet de déterminer un temps de transfert précis à partir de la courbe de restitution, ainsi qu'un taux de restitution. La turbidité est également mesurée à la source et est utilisée comme indicateur d'impact de la fréquentation spéléologique. Elle est mesurée en continu à la résurgence et mise en relation avec le nombre de spéléologues présents dans la cavité.

Mesure de débits :

Une mesure de débit par technique de dilution au sel a été faite à l'exsurgence ainsi qu'aux deux branches de la rivière souterraine. Les mesures de débits à l'exsurgence et dans la rivière souterraine montrent des valeurs identiques de l'ordre de 20 l/s. De plus, les mesures de conductivité et de température sont identiques sur les deux sites. En conséquence, l'eau de la rivière souterraine est très probablement transmise à l'exsurgence sans pertes ni apports.

Restitution du traçage artificiel :

48 grammes de fluorescéine en poudre préalablement dilués ont été injectés à la perte de la rivière souterraine. La première apparition du traceur est détectée 28 heures après l'injection à la rivière souterraine. Le maximum de concentration est détecté après 38 heures. La fluoresceine est bien visible à la résurgence et une masse de 10 g aurait sans doute suffi et évité que le traçage soit vu. Un calcul du taux de restitution a montré qu'environ 96% du traceur a été restitué à la source.

Evolution de la turbidité :

Après chaque passage dans la cavité, une

augmentation de la turbidité a été constatée après 38 heures (temps de transfert identifié par le traçage). La valeur maximale mesurée du rapport turbidité/turbidité mini est de 1,20, soit une augmentation très faible de 20 % du bruit de fond naturel initial. Bien que la fréquentation ait été soutenue durant le stage, l'augmentation de turbidité reste infime. Cela peut s'expliquer par un effet de dilution conjuguée à l'absence d'argiles sur le cours amont de la rivière. Il en est déduit le très faible impact de la fréquentation de la rivière sur la qualité de l'eau mesurée par la turbidité.

BIOSPÉLÉOLOGIE

Contexte :

Avant le stage, seules quelques espèces ont été récoltées au Trou du Vent. L'objectif du groupe est de faire une étude plus approfondie des différentes espèces présentes dans la cavité.

Actions réalisées :

La faune terrestre a été récoltée, à vue, soit à l'aide d'une paire de pinces souples, soit avec un pinceau imbibé d'éthanol à chaque prise. En ce qui concerne la faune aquatique, un filet à plancton à mailles très fines a été utilisé, ainsi qu'une récolte à vue.

Après récolte, la faune a ensuite été triée sous une loupe binoculaire. Chaque individu ou groupe de mêmes individus est placé dans un tube préalablement rempli d'éthanol.

De très nombreuses espèces ont été observées et récoltées durant le stage. Alors que seules 5 espèces avaient été observées avant 2021, 58 espèces ont été identifiées durant le stage.

PRÉCONISATIONS POUR LA PRÉSERVATION DE LA CAVITÉ

Les études menées par chaque groupe ont permis d'établir une liste de préconisations pour la préservation de la cavité et l'amélioration des connaissances. Ces différentes préconisations ont été transmises aux spéléologues locaux, au CDS 24, ainsi qu'à la commune de Bouzic.

Stage Équipier environnement 2021 (suite)

Préconisations liées aux enjeux repérés :

- **Biospéléologie** : Propositions de restrictions d'accès dans la zone d'entrée durant la période d'hibernation et restrictions d'accès uniquement pour études scientifiques dans la « galerie des chauves-souris ». Mise en place d'un panneau d'information dans la zone d'entrée pour la vigilance autour des espèces présentes.
- **Spéléothèmes** : mise en place d'un équipement adapté ou d'un balisage local autour des zones nécessitant d'être protégées.
- **Impacts anthropiques** : mise en place d'opérations de nettoyages dans les différentes zones où l'impact anthropique est le plus élevé.

Hydrologie :

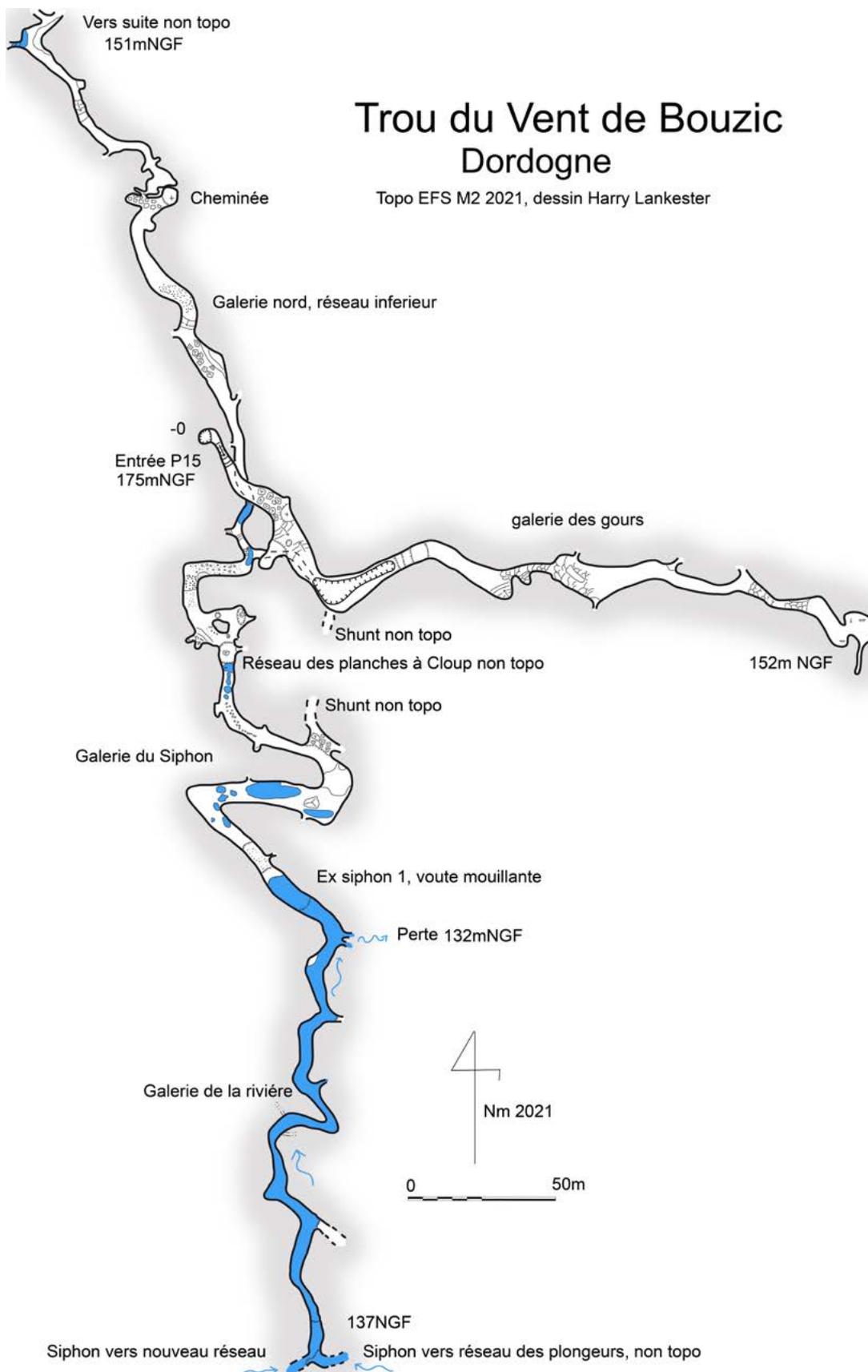
- Traçages sur le système amont (post-siphon) de la rivière souterraine afin d'améliorer la connaissance du bassin versant associé à la source.
- Installation d'une échelle limnimétrique à la source et réalisation d'une courbe de tarage pour permettre de suivre le débit du système en continu.
- La circulation des spéléologues dans l'actif souterrain n'a pas besoin d'être interdite ou limitée au vu des conclusions de l'étude sur la turbidité.

Topographie :

- Réalisation de recherches approfondies afin de retrouver d'anciennes données topographiques réalisées au cours des années.
- L'organisation de journées ou de week-ends de formation sur la topographie serait une solution pour continuer le travail topographique de la cavité.
- Inviter les visiteurs à apporter leurs contributions pour le travail collectif.
- Nomination d'un référent local chargé de récolter l'ensemble des données topographiques.

Biospéléologie :

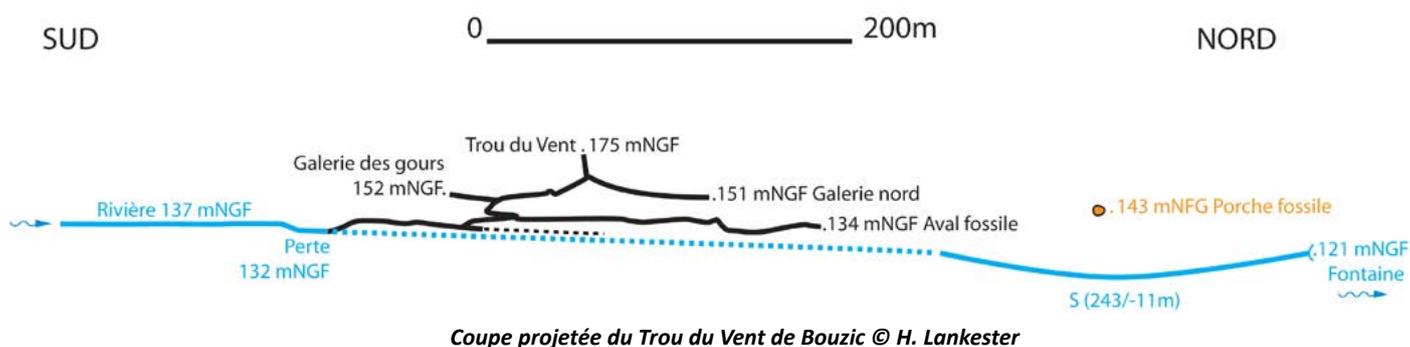
- Lancer à une échéance fixée une étude plus complète sur la biodiversité de la cavité.
- Supprimer la grille de l'entrée pour la remplacer par un grillage de protection du même type que celui de la fontaine de Bouzic.
- Mieux informer les éventuels futurs visiteurs en ce qui concerne la faune cavernicole de cette cavité.
- Ne pas sortir les amphibiens, qui sont comme tous les chiroptères et certains coléoptères des espèces protégées que l'on ne doit pas transporter.
- Réalisation d'un panneau extérieur ou à l'intérieur de la cavité explicatif et / ou une plaquette sur le site de la mairie et du CDS 24.



Compilation des travaux topographiques des stagiaires du stage équipier environnement © H. Lankester

Stage Équipier environnement 2021 (suite)

COUPE PROJETEE



QUELQUES PHOTOS RÉALISÉES LORS DU STAGE



La galerie des marmites

© J-L Zinszner



Au début de la rivière, en direction de l'amont

© J-L Zinszner



Bloc de galets calcités suspendu dans les planches à clous

© M. Lepenant



Fungi sp3

© S. Front



Metellina merianae

© B. Lebreton



Fluorescéine visible à l'exurgence lors du traçage artificiel

© O. Réau



Caecosphaeroma (Vireia) burgundum Dollfus

© A. Rolland

Bloqueur de poing longé, coiffé, chaussé

Écrit par Benjamin PIAUDEL et Charles LECOQ

On entend de plus en plus de déformation de langage et de questionnement sur l'utilisation du bloqueur de poing. Une petite clarification et harmonisation des termes à employer paraît donc nécessaire afin d'offrir une meilleure compréhension aux personnes à qui on apprend les diverses techniques.

Un bloqueur de poing, lorsqu'il est utilisé en progression, doit être systématiquement longé sinon il y a danger!

Cependant il existe différentes façons de se longer dans son bloqueur de poing. Bien évidemment chaque façon correspond à une situation précise.

LE BLOQUEUR DE POING LONGÉ

C'est la situation la plus courante, lors d'une phase de remontée sur corde verticale. J'installe mon bloqueur ventral, ensuite mon bloqueur de poing, puis me longer à celui-ci dans le trou du bas (aussi appelée la lumière) avec la grande longe afin d'y être relié.



LE BLOQUEUR DE POING COIFFÉ

C'est une technique qui était très utilisée lors de la remontée à l'échelle. Aujourd'hui elle peut être utilisée lors d'un passage de nœud à la descente, d'une conversion montée/descente ou encore lorsqu'il y a une escalade à effectuer (sur corde en fixe).

Cette fois-ci le mousqueton de la longe sera clipsé dans le ou les deux œillet(s) supérieur(s) du bloqueur de poing en prenant soin d'englober la corde avec.



LE BLOQUEUR DE POING CHAUSSÉ

Cette technique s'utilise lorsque nous progressons sur corde horizontale (main courante, vire), ou sur des pans inclinés (si la corde est rattachée en bas), ou encore lors de l'équipement d'une main-courante.

Afin d'éviter que le bloqueur de poing ne se désolidarise de la corde (lorsqu'une personne glisse ou chute), il est donc nécessaire de clipser la corde qui sort du bas du bloqueur de poing dans le mousqueton de la grande longe.

Attention au sens de clipsage. Celui-ci doit se faire dans l'axe du bloqueur.



Astuce mnémotechnique pour vous rappeler et ne pas confondre « bloqueur de poing coiffé » et « bloqueur de poing chaussé »

Imaginez tout simplement que le bloqueur de poing est une personne. Le haut de celui-ci correspond à la tête, donc aux cheveux, à la coiffure = coiffé (désolé pour les chauves qui sourient), pour « bloqueur de poing coiffé ».

Et que le bas du bloqueur de poing correspond aux pieds de la personne, à ses chaussures = chaussées, pour « bloqueur de poing chaussé ».

Faut-il se longer à son bloqueur de poing avec un mousqueton à virole ?

Écrit par Vanessa KYSEL

On voit depuis quelques temps de plus en plus de spéléos avoir un mousqueton de sécurité (c'est-à-dire qui se verrouille, que ça soit de manière automatique ou pas) au bout de leur grande longe. Mais quelle est donc cette nouvelle mode ? Faut-il systématiser le mousqueton de sécurité sur sa grande longe ? Telle est la question.

Ceux qui me connaissent ne seront pas étonnés de la réponse : ça dépend... Va encore falloir réfléchir !

LE MATÉRIEL

Le bloqueur :

Avec la sortie des derniers basics de chez Petzl (il y a quelques années déjà oui...), on s'est aperçu que lorsqu'on ne travaille pas en tension sur son bloqueur et lors d'un déplacement à l'horizontale ou à l'oblique (équipement de main-courante ou déplacement sur vire notamment), en cas de chute, si le mousqueton se retourne (ce qui est rendu plus facile par la grande ouverture de la lumière inférieure de certains bloqueurs), le doigt du mousqueton peut venir s'appuyer sur le rebord de la lumière, s'ouvrir, et le mousqueton peut alors se désolidariser du bloqueur.



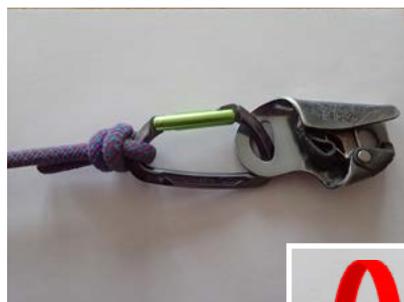
Bloqueur de poing à grande lumière inférieure



Bloqueur de poing à petite lumière inférieure

Dans ces situations de déplacements horizontaux, l'EFS recommande de garder sa grande longe en tension mais pour éviter tout risque d'éjection,

une des solutions est de verrouiller le doigt du mousqueton de la grande longe.



Bloqueur de poing à grande lumière inférieure longé avec un mousqueton à doigt simple



Par manque de tension dans la grande longe le mousqueton peut se retourner



Si on exerce une tension sur la longe vers le bas (chute par exemple), le doigt du mousqueton vient s'appuyer sur le corps du bloqueur et s'ouvre



Le mousqueton et le bloqueur sont désolidarisés

Cela peut aussi arriver avec tout autre bloqueur de poing mais lorsque les lumières de connexion sont plus petites, le mousqueton de la longe a plus de difficulté à s'échapper. Ce qui ne l'empêche pas de se placer parfois de travers dans le trou du bloqueur et d'y travailler en porte-à-faux. Qui n'a jamais vécu cette situation ? Avec un mousqueton verrouillé, même s'il travaille mal, c'est psychologiquement plus confortable et surtout plus sécurit.

Le mousqueton de sécurité :

Le mousqueton de sécurité peut avoir une virole automatique ou à vis et manuelle. Chaque modèle a

ses avantages et ses inconvénients, comme souvent. La virole que l'on visse a pour avantage de ne pouvoir être verrouillée que quand on le désire, ce qui permet une progression plus fluide lors de manipulations fréquentes des longes (franchissement de main-courantes par exemple). Par contre, il faut penser à la verrouiller quand c'est nécessaire ! Sinon ça ne sert à rien...

La virole automatique a, elle, pour avantage et bien... de se verrouiller toute seule. Il n'est pas nécessaire d'y penser (ce qui n'empêche pas le contrôle effectif de sa fermeture, bien sûr). Parmi les inconvénients de son utilisation, on retrouve la nécessité de la manipuler à chaque fois que l'on veut utiliser son mousqueton. Il existe néanmoins des mousquetons auto-lock qui s'ouvrent moyennant un seul geste de plus (un quart de tour de la virole), ce qui n'est pas très chronophage. Un second inconvénient est que la virole peut devenir glissante, et donc moins pratique à manipuler, lorsqu'elle est recouverte d'argile grasse. Certains mousquetons sont pourvus de crans sur la virole, limitant ce glissement.



Bloqueur de poing à grande lumière inférieure relié à la grande longe avec un mousqueton de sécurité

LA SITUATION

Situation d'encadrement :

Si vous êtes amenés à faire des sorties d'encadrement

en tant qu'accompagnateur ou lors de stages de formations comme encadrant, vous pouvez vous retrouver dans la situation où, à poste fixe pour surveiller ou aider les personnes le nécessitant ou les stagiaires, ceux-ci peuvent par mégarde manipuler vos mousquetons et non les leurs du fait de la proximité. Avoir un mousqueton de sécurité en bout de longe limite ce genre de problème (car impossible à décrocher par défaut lorsque la virole est enclenchée).

Situation de progression :

Quand vous faites de la spéléo en bonne compagnie (normalement, personne ne devrait vous délonger intempestivement), si vous êtes sûr de travailler constamment en tension sur votre grande longe lors des phases d'équipement/déséquipement de main-courante et de progression à la poignée lorsque cette dernière est reliée à la corde par votre mousqueton de longe, en cas de chute, le mousqueton de longe devrait rester solidaire de la poignée. Mais il faut être sûr de maîtriser les paramètres énoncés ci-dessus.

La société Petzl, interpellée sur la question de la nécessité de relier le basic à la grande longe avec un mousqueton de sécurité (ce qui n'est pas formellement écrit sur la notice mais imaginé par des mousquetons à virole reliant systématiquement les 2 objets), précise qu'il est préférable d'utiliser un mousqueton à verrouillage en bout de longe mais qu'ils n'ont pas souhaité l'imposer sachant que bon nombre d'utilisateurs restaient de fervents défenseurs du mousqueton à doigt simple en bout de longe. Il est néanmoins précisé dans la notice que « l'utilisateur est responsable de vérifier la compatibilité de son connecteur avec le basic »...

C'est pour ces raisons-là et pour éviter de se poser tout un tas de questions qu'aujourd'hui on voit de plus en plus fleurir des mousquetons de sécurité en bout de grande longe. Et même chez des spéléos d'exploration !

Alors maintenant, à vous de vous poser les bonnes questions !

La VAE dans les diplômes professionnels du champ du sport

Obtenir un diplôme professionnel en spéléologie ou canyoning par la voie de la VAE

Ecrit par Olivier CAUDRON

Les DEJEPS en spéléologie et canyoning et le DESJEPS en spéléologie peuvent être obtenus entièrement ou partiellement par la VAE.

Chaque diplôme est constitué de 4 Unités Capitalisables :

- UC1 : Conception de projet,
- UC2 : Conduite de projet,
- UC3 : Pédagogie et formation,
- UC4 : Sécurité de la pratique.

L'entrée en formation fait l'objet d'un test (TEP ou EPEF) et la possibilité d'encadrer du public est conférée par la réussite à la VEPMSP.

Les diplômes fédéraux peuvent dans le cadre de la VAE (ou d'un cursus de formation complet) apporter des allègements ou des dispenses de ces épreuves.

L'entrée dans le dispositif de la VAE se fait en déposant un dossier de recevabilité (Cerfa 12818*02) auprès de la DRAJES de la région de résidence. Il permet de justifier des 1 607h d'expérience, en lien direct avec le diplôme visé, exigées dans le protocole (description succincte des expériences professionnelles et bénévoles et attestations). Pour un même diplôme, il n'est possible de déposer qu'une demande de recevabilité par an.

Une participation aux TEP peut être nécessaire (partiellement ou en totalité).

La DRAJES valide ou non la recevabilité du dossier.

La 2^{ème} phase consiste à décrire de 2 à 6 actions : 6 en cas de demande du diplôme complet, 2 minimum pour une VAE partielle, dont au moins une en lien avec une thématique « animation et encadrement » et une autre sur la thématique « conception, mise en œuvre et évaluation de projet ».

Ces expériences devront permettre de faire apparaître l'ensemble des compétences liées aux UC concernées par la VAE. Il conviendra de s'appuyer sur les référentiels de formation pour rédiger cette partie du dossier.

L'entretien avec le jury ne pourra en aucun cas essayer de faire apparaître des expériences complémentaires pour combler des manques dans les expériences décrites.

Le jury peut proposer des compléments de formation (participation à des séquences de formation ou modules complets dans un centre organisant la formation au diplôme visé) s'il estime que l'ensemble des compétences liées au diplôme ne sont pas entièrement validées.

Il est possible de bénéficier d'un accompagnement pour cette partie de la VAE. Les dispositifs varient par contre en fonction des régions, il convient de se renseigner auprès de sa DRAJES de référence.

L'accompagnement peut coûter jusqu'à 1500 euros avec des possibilités de prise en charge dans le cadre des CPF.

L'expérience montre qu'un processus de VAE s'étale sur 12 à 14 mois, parfois plus s'il est nécessaire d'intégrer une partie du cursus de formation du diplôme.

LES ÉQUIVALENCES ET ALLÈGEMENTS EN FONCTION DES DIPLÔMES

DEJEPS canyoning

La certification de l'UC4 (sécurité de la pratique) est obligatoire – cette UC ne peut pas être obtenue par la voie de la VAE.

Les moniteurs et instructeurs à jour de leurs recyclages et titulaires du PSE1 sont dispensés des tests d'entrée en formation.

Les instructeurs sont dispensés de la VEPMSP (ils deviennent stagiaires dès l'acquisition des 2 premiers modules de l'UC4 – OI41 et OI42).

DEJEPS spéléologie

La certification de l'UC4 (sécurité de la pratique) est obligatoire – cette UC ne peut pas être obtenue par la voie de la VAE.

Les moniteurs sont dispensés des TEP et de la VEPMSP.

Les instructeurs obtiennent de droit les UC1, UC2 et UC3.

DESJEPS spéléologie

Les moniteurs sont dispensés des TEP (sauf entretien) et de la VEPMSP. Ils doivent certifier l'UC4.

Les instructeurs et les titulaires du BEES spéléologie obtiennent de droit l'UC4.

Pour plus d'information

<https://www.sports.gouv.fr/emplois-metiers/aide-a-la-formation/decouvrir-la-vae/>

Contact DTN

Olivier Caudron – olivier.caudron@ffspeleo.fr
06 82 65 47 57

Glossaire

BEES : Brevet d'État d'Éducateur Sportif

CPF : Compte Personnel de Formation

DEJEPS : Diplôme d'État de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport

DESJEPS : Diplôme d'État Supérieur de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport

DRAJES: Direction Régionale Académique à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports

EPEF : Exigences préalables à l'Entrée en Formation

OI : Objectif Intermédiaire

PSE1 : Premiers Secours en Equipe de niveau 1

TEP : Test d'Exigences Préalables

UC : Unités Capitalisables

VAE : Validation des Acquis de l'Expérience

VEPMSP: Validation des Exigences Préalables à la Mise en Situation Pédagogique

CORRESPONDANTS REGIONAUX EFS

Auvergne-Rhône Alpes

Yves Contet

01600 SAINT DIDIER DE FORMANS

06 87 71 31 77
ycontet@wanadoo.fr

Bourgogne-Franche Comté

Rémy Limagne

39300 CHATELNEUF

06 25 13 74 97
r.limagne@gmail.com

Bretagne-Pays de la Loire

Benjamin PIAUDEL

35580 GUICHEN

06 78 04 90 05
b.piaudel@gmail.com

Centre-Val de Loire

Jean Luc Front

45560 SAINT DENIS EN VAL

06 19 64 97 20
02 38 49 18 10
jlfront45@gmail.com

Corse

Jean-Claude La Milza

20620 BIGUGLIA

06 82 58 93 82
04 95 32 29 75
jc.lamilza@wanadoo.fr

Grand Est

Christophe Petitjean

10170 LES GRANDES CHAPELLES

06 09 45 18 58
03 25 37 58 85
christophe.petitjean@live.fr

Hauts de France

Franck Maciejak

(Président de CSR)

59155 FACHES THUMENIL

06 59 25 73 70
03 61 50 68 88
franck.maciejak@wanadoo.fr

Île de France

Fabien Fécheroulle

94140 ALFORTVILLE

06 21 32 43 49
09 53 87 69 60
fabienfech@gmail.com

Normandie

Aurélien Beaufiles

27370 LE THUIT-SIGNOL

alexaurel2@orange.fr

Nouvelle Aquitaine

Vincent Verdon

86360 MONTAMISE

06 35 94 31 64
speleo@vverdon.fr

Occitanie

Olivier Guérard

09230 LASSERRE

06 87 10 46 03
olivier@guerard.com.fr

Provence Alpes Côte d'Azur

Édouard Dessaint

83000 TOULON

06 31 20 52 36
edouard.dessaint@hotmail.fr

Réunion

Simon Claerbout

97490 SAINTE CLOTILDE

06 92 65 75 42
claerbout.simon@neuf.fr

LE MANUEL TECHNIQUE



Victime de son succès, la 3^{ème} édition du manuel technique de spéléologie est en rupture de stock. Des exemplaires de cette édition sont toutefois disponibles en version anglaise.

Pour la version française, une 4^{ème} édition de ce manuel est prévue et est actuellement en cours d'écriture. Plus qu'une simple réédition, cette nouvelle édition sera une refonte globale.

LES TEE-SHIRTS

■ Le tee-shirt coton floqué au logo de l'EFFS

Taille : S - M - L - XL - XXL

Couleur : noir, bleu, vert, rouge, abricot



| 10 €*

■ Fin de stock

Il reste également quelques tee-shirts techniques.

Tailles version homme : S - M

Tailles version femme : S - M - L



| 10 €*

Pour toutes **COMMANDES**, prendre contact auprès du siège de la FFS.

Les produits sont également disponibles lors des congrès.

*Ces textiles vous sont proposés hors frais de port.



© J-L Zinszner



© J-L Zinszner